

DJEČJI VRTIĆ TRAVICA

S E N J

IZVJEŠĆE

O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

RADA DJEČJEG VRTIĆA TRAVICA

ZA PEDAGOŠKU 2022./2023. GODINU

Senj, kolovoz 2023.godine

SADRŽAJ

UVOD

- I. USTROJSTVO RADA**
- II. MATERIJALNI UVJETI**
- III. NJEGA I ZDRAVSTVENA SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE
DJECE**
- IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**
- V. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE**
- VI. SURADNJA S RODITELJIMA**
- VII. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**
- VIII. IZVJEŠTAJ STRUČNOG SURADNIKA - PEDAGOGA**
- IX. IZVJEŠTAJ STRUČNOG SURADNIKA - LOGOPEDA**
- X. IZVJEŠTAJ RAVNATELJICE**

UVOD

Pedagošku 2022./2023. godinu započeli smo s upisanih 150 djece smještenih u osam odgojnih skupina, dvije jasličke i šest vrtićkih. Na upisnom roku (za pedagošku 2022./2023.) koji je bio od 9.-20. svibnja 2022. godine sva djeca su primljena u Dječji vrtić.

Ovo Izvješće je izrađeno na osnovi cjelogodišnjeg sudjelovanja i praćenja rada, pismenih (polugodišnjih i godišnjih) izvješća odgajatelja i samovrednovanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, djece, odgojitelja i stručnog tima (pedagoga, logopeda i ravnatelja.)

U pedagoškoj 2022./2023.godini na temelju provedene anketa s roditeljima vrtić je radio od 6,00 – 16,30 sati. Kontinuirano se radilo na poboljšanju materijalnih i prostornih uvjeta rada što doprinosi kvaliteti rada, ugodnoj atmosferi i toplini ozračja. Posebno se vodilo računa o provođenju sigurnosno zaštitnih mjera te stvaranju optimalnih uvjeta boravka djece u objektu i na otvorenom; boravcima na vanjskom igralištu, na dječjim igralištima, na javnim gradskim prostorima i u staroj jezgri grada te na očuvanju senjske tradicije i jezika.

Intenzivan rad na putu prema kvaliteti i razvoju kompetencija svih dionika odgojno obrazovnog procesa stalno je opredjeljenje našeg vrtića. Kontinuirano se potiče i osvještava odmak od tradicionalne uloge u korist izgradnje profesionalne autonomije i izgradnje praktičara što nas svrstava u red suvremenih ustanova predškolskog odgoja.

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić TRAVICA provodi institucionalni odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi s područja Grada Senja. Programi predškolskog odgoja i obrazovanja organiziraju se i namijenjeni su djeci u dobi od navršene jedne godine života do polaska u školu. Programi se provode sukladno Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja (MZOŠ, 2008). Svi programi su verificirani od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske. U pedagoškoj 2022./2023. godini Dječji vrtić TRAVICA ponudio je korisnicima usluga sljedeće programe :

VRSTE PROGRAMA I BROJ UKLJUČENE DJECE U PROGRAME

- redovni cjelodnevni 10-satni jaslički program: 30 djece
- redovni cjelodnevni 10-satni vrtićki program: 120 djece

UKUPNO DJECE UKLJUČENO U REDOVNOM PROGRAMU: 150 djece

- kraći program predškole - Senj 5 djece
- kraći program predškole – Sveti Juraj 3 djece

UKUPNO DJECE UKLJUČENO U KRAĆI PROGRAM: 8 djece

UKUPNO DJECE: 158 djece

Izvedba svih programa tekla je prema Godišnjem planu i programu.

Kraći program predškole u trajanju od 250 sati koji su polazila djeca školski obveznici s područja Grada Senja, ostvaren je u terminu od 2. siječnja do 7. travnja 2023.godine, a kraći program predškole u Svetom Jurju ostvaren je u terminu od 2. siječnja do 28. veljače 2023. u trajanju od 150 sati. Ove godine u Krasnu nije bilo polaznika predškole.

Program predškole Prema Pravilniku o sadržaju i trajanju predškole (prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, NN 10/1997., 107/2007. i 94/2013.) je obvezan program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava

odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Za djecu koja nisu obuhvaćena nekim od oblika organiziranog predškolskog odgoja i obrazovanja, organiziran je kraći program predškole.

U pedagoškoj godini 2022./2023., bilo je upisano 150 djece. Tijekom godine bilo je izvanrednih ispisa, a mjesta su upotpunjena novim upisima tako da je krajem lipnja 2023. godine u vrtiću boravilo 148 djece. Djeca redovitog poludnevnog programa integrirana su u cjelodnevne vrtićke programe.

PREGLED REDOVNIH SKUPINA, BROJ DJECE I ODGAJATELJI (stanje 30. svibnja 2023.)

Tablica II.

SKUPINA	BROJ DJECE	ODGAJATELJ/ICA
Loptice, sk. 1 Cjelodnevni jaslički program (djeca u 2. godini)	15	Ljubica Bezjak/ Katarina Marija Tomljanović
Bubamare, sk. 2 Cjelodnevni jaslički program (djeca u 2. i 3. godini)	15	Danijela Matičić/ Karmela Prpić (1.09.-22.11.2022.)/ Suzana Šimić
Zvezdice, sk. 3 Cjelodnevni vrtićki program (djeca od 3 do 7 godina)	20	Vlatka Samaržija /Danijela Turkalj
Pčelice, sk. 4 Cjelodnevni vrtićki program (djeca od 3 do 7 godina)	20	Miliana Prpić (do 31.12.2022.) Martina Vičić Holjevac/Sandra Tomljanović
Leptirići, sk. 5 Cjelodnevni vrtićki program (djeca od 3 do 7 godina)	20	Danijela Bašić Tomljanović/ Petra Katalinić
Školjkice, sk. 6 Cjelodnevni vrtićki program (djeca od 3 do 7 godina)	19	Senka Prpić/Tomislava Papić Miškulin

Ribice, sk. 7 Cjelodnevni vrtički program (djeca od 3-7 godina)	18	Daliborka Bezjak (do 3. 10. 2022.) /Ana Ostović (od 13. 02 -12. 06. 2023.), Branka Tomljanović (do 5.04.2023.) /Jelena Prpić (od 1.02. 2023.)
Ježići Cjelodnevni vrtički program (djeca od 3-7 godina)	20	Petra Prpić Mikola Ruža Šimunić

Tijekom ove pedagoške godine naša ustanova zadovoljila je iskazane potrebe roditelja za smještajem djece u vrtić i jaslice. Primarni cilj uključivanja što većeg broja djece s područja Grada u predškolske programe ostvaren je u skladu s kapacitetom ustanove.

Podaci o djelatnicima

Vrtić zaključno sa 31. kolovoza 2023. godine ima zaposlene sljedeće djelatnike: 15 odgojitelja na neodređeno, 2 odgojitelja na određeno (pripravnčki staž K.M.T, mjera pripravnštvo M.K.), stručni suradnici: pedagog, logoped, ravnateljica; osoba za njegu, pomoć i skrb na određeno i pomoćnik za djecu s TUR na određeno/nepuno radno vrijeme. Računovodstvene i administrativne poslove obavlja dvoje djelatnika zaposlenih u gradskoj upravi, a na poslovima čišćenja, održavanja objekta, pripreme i podjele hrane zaposleno je 8 djelatnika. Od istih dva djelatnika su na određeno radno vrijeme.

Stručna sprema djelatnika u skladu je sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97., 107/07., i 94/13.).

STRUKTURA I SPISAK ZAPOSLENIKA PREMA RADNIM MJESTIMA

Tablica I.

IME I PREZIME	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA
DUBRAVKA GLAVAŠ	RAVNATELJICA	VŠS
ANITA ORLIĆ	PEDAGOGINJA	VSS
ANTONELA ČEPERIĆ	LOGOPEDINJA	VSS
LJUBICA BEZJAK	ODGOJITELJICA	VŠS
DALIBORKA BEZJAK	ODGOJITELJICA (bolovanje)	VŠS
MARTINA HOLJEVAC VIČIĆ	ODGOJITELJICA	VŠS
JELENA PRPIĆ	ODGOJITELJICA	VŠS
DANIJELA TURKALJ	ODGOJITELJICA	VŠS
TOMISLAVA PAPIĆ MIŠKULIN	ODGOJITELJICA	VŠS
DANIJELA MATIČIĆ	ODGOJITELJICA	VŠS
SENKA PRPIĆ	ODGOJITELJICA	VŠS
PETRA KATALINIĆ	ODGOJITELJICA	VŠS
SUZANA ŠIMIĆ	ODGOJITELJICA	VŠS
RUŽA ŠIMUNIĆ	ODGOJITELJICA	VŠS
MIA NEKIĆ ½	POMOĆNIK ZA DJECU S TUR	SSS
SANDRA TOMLJANOVIĆ	ODGOJITELJICA	VŠS
KATARINA M. TOMLJANOVIĆ	ODGOJITELJICA	VŠS
VLATKA SAMARŽIJA	ODGOJITELJICA	VŠS
PETRA PRPIĆ MIKOLA	ODGOJITELJICA	VŠS
DANIJELA BAŠIĆ TOMLJANOVIĆ	ODGOJITELJICA pr.	VŠS
MIRNA PRPIĆ	ODGOJITELJICA - mjera pripravništva od 1. 09. 2021. (prekid od 29. 11. 2021. zbog komplikacija u trudnoći) Od 10.06.2023. povratak na pripravništvo	VŠS

ANKICA NEKIĆ	GLAVNA KUCHARICA	SSS
KRISTINA LOPAC	POMOĆNA KUCHARICA	SSS
IVANA MRŠIĆ	SPREMAČICA	SSS
SNJEŽANA RUKAVINA	SPREMAČICA	SSS
BOŽICA PRPIĆ	SPREMAČICA	OŠ
ŽELJKA LOPAC-zamjena za M. L.	SPREMAČICA	OŠ
MILJENKO ŠOLIĆ	DOMAR, KUĆNI MAJSTOR	SSS
SILVANA BARBIANI	PRALJA, ŠVELJA	SSS
LOPAC MARIJA (BO od 2013. g)	SPREMAČICA	OŠ
LIDIJA JOVANOVIĆ	POMOĆNI RADNIK ZA NJEGU, SKRB I PRATNJU	OŠ

RADNO VRIJEME

Radno vrijeme vrtića je prilagođeno potrebama roditelja, tako da je vrtić u petodnevnom radnom tjednu radio od 6,00 - 16,30 sati.

Tablica IV.

RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME
RAVNATELJ	40- satno tjedno radno vrijeme fleksibilno je raspoređeno, sukladno postavljenim zadaćama
PEDAGOG LOGOPED	40- satno tjedno radno vrijeme fleksibilno je raspoređeno, sukladno postavljenim zadaćama
ODGOJITELJI	od 6,00 – 12,30; od 7,00 -12.30; 10,00 – 15,30; od 10,30 – 16,30 sati, odnosno 5,5 sati dnevno u neposrednom radu s djecom. Ostatak se odrađuje na sljedećim poslovima: pripreme za rad, razni oblici suradnje s roditeljima, stručno usavršavanje i društvene aktivnosti
GLAVNA KUCHARICA	7,00– 15,00 sati
POMOĆNA KUCHARICA; PRALJA, ŠVELJA SPREMAČICA (jutarnja smjena) 1	7,00 – 15,00 sati

DOMAR	6,00 – 14,00 sati
SPREMAČICA popodnevna smjena (2)	14,00 – 22,00 sata
POMOĆNI RADNIK ZA NJEGU, SKRB I PRATNJU	7,45 – 15,45 sati
POMOĆNIK ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU ILI STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNIK	7,30-11,30 sati

1.4. Organizacija rada i radno vrijeme

RAD U LJETNIM MJESECIMA

Sukladno podacima dobivenim od roditelja o potrebi korištenja usluga vrtića u ljetnim mjesecima, srpnju i kolovozu 2023.g., odgojno - obrazovni rad provodio se u 4 skupine (2 jasličke i 2 vrtićke skupine).

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalni uvjeti rada bitan su čimbenik ostvarenja kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, stoga je i ova pedagoška godina protekla u kontinuiranom podizanju kvalitete i uvjeta rada, u suradnji s Osnivačem.

Za boravak djece na otvorenom, a u svrhu zaštite od sunca na sjevernoj strani zgrade postavljene su tende (5 x 6 m). Radi sigurnosti djece, na dva glavna ulaza i po odgojnim skupinama te u radnim prostorima stručnih suradnika i ravnateljice postavljeni su DVC digitalni video portafonski sustavi. Briga i skrb za djecu u velikoj mjeri obuhvaća i poslove pripreme i distribucije hrane. Zbog toga je vrtićka kuhinja opremljena novim uređajima i aparatima, čime je osigurana priprema hrane koja odgovara novim smjernicama u prehrani djece u vrtiću. U hodniku pored kuhinje ugrađeni su ormari za odlaganje pedagoške dokumentacije i didaktike.

U svim sanitarnim prostorima vrtićkih skupina postavljene su vodilice na kojima su umetnute čaše sa četkicom za zube za svako vrtićko dijete.

Tijekom godine dopunili smo vrtićku knjižnicu stručnom literaturom, a odgojne skupine opremili likovnim i potrošnim materijalom. Ove pedagoške godine nije bilo potrebno dopunjavati odgojne skupine novom didaktikom jer je isto učinjeno protekle godine. Odgajatelji su intenzivno radili na kontinuiranom opremanju soba dnevnog boravka različitim poticajima koje su izrađivali u skladu s dječjim interesima i projektima skupina za što su im bila potrebna izvjesna financijska sredstva.

Nabava zaštitne opreme i dezinfekcijskih sredstava nastavljena je i nakon perioda pandemije. Potrebne intervencije u vrtiću poduzimaju se i rade u okviru financijskih mogućnosti.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJETETA

Tjelesnom rastu i razvoju djece koji podrazumijeva i traži niz uvjeta za zdravo odrastanje, pruža se velika pažnja. Sukladno epidemiološkim mjerama, pridavala se iznimna važnost čistoći prostora, materijala, didaktike te svih predmeta i prostora s kojima dijete dolazi u doticaj. Sve prostorije detaljno su se svakodnevno čistile i dezinficirale. Zbog nemogućnosti čišćenja nedostupnih dijelova dograđene zgrade organizirali smo čišćenje istih od strane servisa EKOS Senj - profesionalne usluge čišćenja.

U odnosu na prehranu djece svi sudionici, odgajatelji, djeca i roditelji su zadovoljni prehranom u vrtiću i jaslicama. Prehrana zadovoljava kvalitetom, ukusom, izgledom i načinom posluživanja. Da bi se u praksi provela načela HACCP-a bilo je nužno osuvremeniti prostor i opremu vrtićke kuhinje što je Osnivač prepoznao i realizirao. U prilog tome idu izvješća i nalazi provedenih zdravstvenih kontrola HZZJ Ličko senjske županije tijekom pedagoške godine. Iz istih proizlazi da je: - prosječna energetska vrijednost uzorkovanih cjelodnevni obroka unutar preporučene vrijednosti za djecu predškolske dobi - udio bjelančevina, masti i ugljikohidrata u ukupnoj energetske vrijednosti obroka unutar je preporučenih vrijednosti - dnevni je unos biljnih vlakana unutar preporuka. Temeljem mikrobioloških ispitivanja uvjeta i ispitivanja uzoraka hrane može se zaključiti da uzeti uzorci ukazuju na dobre higijenske uvjete.

U vrtićku prehranu kontinuirano uvodimo suvremene standarde u odnosu na sastav i vrstu namirnica, način pripreme i kombiniranje namirnica. S obzirom na to da su u ustanovi boravila i djeca s dijagnosticiranim alergijama, u suradnji s odgajateljima, roditeljima, kuharicama, jelovnik je prilagođen njihovim potrebama. Broj obroka i raspon između obroka je optimalan i usklađen s propisima. U svim skupinama ručak se poslužuje prije dnevnog odmora. Zadovoljstvo prehranom i organizacijom obroka treba zahvaliti kuharicama koje kontinuirano ulažu napore u ostvarenje ove zadaće. U odgojnim skupinama djecu se potiče na samoposluživanje, raspoređivanje stolova i odnošenje prljavog posuđa na kolica čime se razvijaju navike i kultura prehrane. Higijena i kultura življenja bila je redovni, svakodnevni posao i zadaća gdje se kroz rutinu i svakodnevne postupke s djecom usvajaju navike pranja ruku, čišćenja prostora, odnosa prema stvarima, svlačenje i oblačenje, samostalnost i odgovornost u ovim i sličnim situacijama.

Suradnja sa stomatologom ostvarena je (11. 11. 2022.) u obliku preventivnog godišnjeg stomatološkog pregleda za djecu stariju od tri godine.

RADNICI

Radnici su svakodnevno nosili radnu odjeću i obuću sukladno radnom mjestu. Samoeducirali su se o zdravstvenim temama putem stručne literature, časopisa i internetskih izvora. Svi su zaposlenici vrtića, temeljem zakonskih propisa za pojedina radna mjesta, redovito obavljali sanitarne preglede te su svi djelatnici upućeni na pregled pri medicini rada (25. 10. 2022. godine sklopljen je ugovor s Domom zdravlja Otočac). Nisu evidentirane ozljede na radu.

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Organizacija odgojno - obrazovnog procesa u pedagoškoj 2022./2023. odvijala se sustavno kao rezultat zajedničkog promišljanja, usmjerenosti, osobne i profesionalnosti odgovornosti svih stručnih djelatnika.

Temeljno polazište za sve programe rada činili su dokumenti:

- Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje,
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja,
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe,

a sve prilagođeno razvojnim, materijalnim, socijalnim, kulturnim i drugim potrebama obitelji i djece polaznika vrtića.

Tijekom rujna, uz prilagodbu novoupisane djece, provodio se program „upravljanja ponašanjem“, odnosno učenje pravila ponašanja u skupini i uvođenje rutina što doprinosi stvaranju sigurnog okruženja. Usvajanje rutina provodi se uz vizualnu podršku s ciljem automatiziranja radnji i stvaranjem pogodnog okruženja za učenje.

Nakon razdoblja prilagodbe radilo se na ostvarivanju postavljenih zadataka odgojno obrazovnog plana i programa rada, a glavni razvojni zadatak, na razini ustanove, bio je poticanje samostalnosti djece. Tijekom godina uočeno je da su djeca sve nesamostalnija u odnosu na zadatke koji su u skladu s njihovom razvojnom dobi. Tome doprinosi i pojava koja se često naziva „epidemijom popustljivog odgoja“ kada odrasli umjesto djeteta obavljaju ono što bi dijete moglo učiniti samo. Iako je taj postupak kratkoročno jednostavnije i brže rješenje, dugoročno uskraćuje djetetu priliku razvoja samostalnosti i odgovornosti. Osobita pozornost posvećena je samoposluživanju pri obrocima i svim radnjama koje samoposluživanje uključuje. Tijekom godina uočava se sve više djece koja jedu ograničenu vrstu namirnica, miksane hrane, hrane se uz mobitel.

Mjere poticanja djeteta u dječijim vrtićima, kao institucionalnoj formi odgoja, često su znatno djelotvornije, kako zbog utjecaja druge djece, tako i zbog utjecaja odgojitelja koji navode dijete da proba makar zalogaj njemu nepoznate hrane. Pri samoposluživanju dijete uči individualno procjenjivati količinu hrane, ritam hranjenja je fleksibilan ali pravilan, a obroci sadrže propisane zdrave sastojke.

Prilikom izbora aktivnosti u obzir se uzimala dob djeteta, razvojna faza i individualne mogućnosti. Kod mlađe djece poticanje samostalnosti odnosilo se na radnje hranjenja i oblačenja, a kod starije i na složenije poslove unutar skupine.

Uvedena su zaduženja za svako dijete kako bi se učili sudjelovati u životu zajednice i doprinosti zajedničkoj dobrobiti. Osim samostalnosti, zaduženja doprinose i razvoju odgovornosti što je jedna od vrijednosti istaknutih u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje: „U ranom i predškolskom odgoju promiče se razvoj sposobnosti djeteta za proaktivno i konstruktivno sudjelovanje u životu zajednice te učenje o vlastitim i tuđim pravima, obvezama, načinima djelovanja u zajednici i mogućnostima doprinosa zajedničkoj dobrobiti.“

Djeca i odgojitelji osmislili su zaduženja, svako dijete dobilo je zaduženje koje traje najmanje tjedan dana, a zatim se mijenja. Na početku pedagoške godine odgojitelj je taj koji podučava način obavljanja zaduženja, a zatim dijete koje je jedan tjedan obavljalo to zaduženje podučava drugo dijete odgovornostima posla. S obzirom da svako dijete ima priliku davati i primati upute, ovo je i aktivnost koja potiče jezični razvoj.

Istraživanja pokazuju da zaduženja koja se izvršavaju na način koji potiče samostalnost smanjuju negativna ponašanja, povećavaju broj prilika za podučavanje, uče odgovornosti, potiču ranu pismenost i poboljšavaju samopoštovanje. Kao rezultat poticanja samostalnosti i uvođenja zaduženja, tijekom pedagoške godine uočen je razvoj osjećaja vrijednosti i uspješnosti kod djece, osjećala su se kompetentnije i zadovoljnije te iskazivala veću pripadnost skupini.

Tijekom cijele godine u vrtićnim skupinama provodio se projekt pod nazivom „Svaki tjedan glas jedan“. Glavni cilj projekta je bilo intenzivno poticanje razvoja predvještina čitanja i pisanja djece školskih obveznika, ali i ostale djece u skupini u skladu s dobi svakog pojedinog djeteta, prevencija poremećaja u čitanju i pisanju, te teškoća u učenju u školskoj dobi.

Uz glavni cilj usmjerili smo se i na specifične ciljeve a to su razvijanje svjesnosti odraslih osoba o važnosti predškolskog razdoblja i predvještina čitanja i pisanja, osiguravanje informiranosti i educiranosti zajednice, posebice roditelja.

Roditelji i odgojitelji su oni koji najvećim dijelom definiraju djetetovu najbližu okolinu u prvim godinama njegova jezičnoga razvoja. Kada se odrasle osobe koje okružuju dijete ujedine u

provođenju postupaka utemeljenih isključivo na empirijskim dokazima, omogućit će većem broju djece lakšu tranziciju i bolji uspjeh u školskom sustavu.

U jasličnim skupinama provodio se projekt „Igram do govora“ čiji je glavni cilj bila prevencija teškoća dodatnim poticanjem komunikacijskog i jezično-govornog razvoja djece rane dobi.

Specifični ciljevi projekta bili su razvoj samoregulacije, emocionalnih i socijalnih vještina djece putem poticanja komunikacijskih, jezičnih i govornih vještina te razvijanje svjesnosti odraslih osoba o izuzetnoj važnosti rane dobi (jaslične), komunikacijskog i jezično-govornog razvoja i njegovog poticanja, osiguravanje informiranosti i educiranosti zajednice, a posebice roditelja.

Tijekom godine kroz stručno usavršavanje na nivou vrtića osigurana je stručna podrška odgojiteljima. Već treću godinu ustanova sudjeluje na online edukacijama „Mliječni zub“ koje se odvijaju cijelu pedagošku godinu u obliku online predavanja, radionica i panel diskusija. Ove godine obrađivane su teme: Boravak djece na otvorenom, Djeca i mediji i Elementi terapije igrom u svakodnevnom radu s djecom. Nakon odslušanih edukacija implementira se dio novostečenih znanja koji se uklapa u pedagoške planove naše ustanove.

Proces planiranja, praćenja, dokumentiranja i vrednovanja vođen je na temelju stručnih promišljanja i dostignuća prateći smjernice kurikuluma, stručnu literaturu i istraživanja struke iz područja predškolskog odgoja. Tijekom pedagoške godine odgojitelji su koristili različite tehnike praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i vlastitog odgojno obrazovnog rada. Kao najčešće tehnike praćenja i dokumentiranja odgojitelji navode: foto i video zapise, liste praćenja, crteže djece te obaveznu pedagošku dokumentaciju odgojno obrazovne skupine. Dio dokumentiranog sprema se u razvojne mape djece koje pomažu u osmišljavanju individualiziranog pristupa, a s ciljem da dijete postigne najbolji optimalni razvoj u skladu s njegovim sposobnostima i jakim stranama. Također, razvojne mape su spona u komunikaciji roditelja i odgojitelja.

Ovakav način dokumentiranja omogućava praćenje učenja i postignuća djeteta u različitim područjima njegova razvoja (psihološkom, socio - emocionalnom, govorno – jezičnom i kognitivnom), uvid u kompleksna iskustva učenja djeteta koja proizlaze iz integriranog pristupa učenja / poučavanja, sustavno praćenje i bilježenje specifičnih interesa i razvojnog napretka svakog djeteta, prihvaćanje učenja kao integriranog procesa – uočavanje onoga što djeca uče kroz aktivno istraživanje i interakciju s odraslima, drugom djecom i materijalima za učenje,

pomoć u procjenjivanju onoga što djeca znaju ili mogu tj. ne znaju ili ne mogu učiniti kako bi modificirali složenost ponuđenih materijala i aktivnosti.

Planiranje materijala i aktivnosti u organizacijski povezanim sobama (MS1 i 2; MS 3, 4, 8; MS 5, 6, 7) odvijalo se najviše u sklopu obilježavanja određenih datuma. Na razini objekta suradnja je ostvarena pri planiranju aktivnosti vezanih uz prigodna događanja i blagdane te dogovora oko uređenja zajedničkih prostora (dvorana, hol, dvorište).

Djeca jasličkih skupina borave s djecom vrtićkih skupina prilikom jutarnjeg okupljanja, ali i tijekom dana omogućeno je cirkuliranje djece između skupina (najviše MS 1 i 2).

Odgojitelji su upoznali roditelje sa odgojno obrazovnim radom u vrtiću na nekoliko načina:

- na roditeljskim sastancima su im se predstavili djelatnici vrtića, upravno vijeće, razvojne zadaće, način rada skupine, planiranje aktivnosti tijekom godine, kao i bitni zadatak skupine
- održavanjem individualnih informacija. Tijekom godine roditeljima se kontinuirano nudila mogućnost individualnog informiranja gdje su dobivali informacije o razvoju djeteta, njegovom napretku pomoću lista praćenja, foto i video dokumentacije.
- pomoću kratkih, svakodnevnih informacija
- putem oglasnih ploča (kutića za roditelje)
- viber grupa.

Radili smo na njegovanju kulturne baštine našega Grada. Navedeno smo realizirali kroz aktivnosti:

- tradicijski običaji u vrijeme maškara
- njegovanje i čitanje priča našega kraja
- slikovnica Senjski zmaj
- suradnja s gradskom knjižnicom
- njegovanje običaja mjesta u kojem živimo
- posjet uskoka Juriše (Brko)

PROGRAM JAVNIH POTREBA

U ovoj pedagoškoj godini su, osim redovnog cjelodnevnog vrtićkog i jasličkog programa, realiziran i programi javnih potreba (kraći program predškole).

Program predškole

-kraći program predškole u Senju

-kraći program predškole u Svetom Jurju

PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole u Senju za 5-ero djece započeo je 2. siječnja 2023. i trajao do 7. travnja 2023. godine. Program se svakodnevno provodio u jutarnjim satima od 8,00-11,30 sati i djeca su bila integrirana u redovni program Dječjeg vrtića.

Cilj programa bio je pripremiti djecu za školu, odnosno poticati sva područja njegovog razvoja, a posebno socijalni razvoj (razvoj pozitivne slike o sebi, socijalizacija, poticanje samostalnosti, odgovornosti) te govorni razvoj i komunikaciju (čitanje i prepričavanje priča, poticanje predvještina čitanja i pisanja, vježbe grafomotorike, vježbe okulomotorike...) Na kraju provođenja programa uočen je vidljiv napredak kod djece u odnosu na početak pedagoške godine; većina djece usvojila je pojam broja, skupa i nekih slova te naučila povezivati broj i skup. Također su usvojila prostorne odnose (gore-dolje, lijevo-desno), vremenske odnose, godišnja doba i geometrijska tijela i oblike.

Program predškole u Svetom Jurju za 3 polaznika započeo je 2. siječnja 2023. do 28. veljače 2023. godine. Program se provodio u jutarnjim satima, a i u popodnevnim ovisno o dogovoru s roditeljima (od ponedjeljka do petka), u prostorijama osnovne škole u Svetom Jurju. Realizirano je 150 sati programa. Cilj programa istovjetan je Programu predškole u vrtiću u Senju.

Tijekom godine obilježili smo:

- Misa povodom početka školske i pedagoške godine (18.09.2022.)
- Tjedan djeteta (03.- 07. 10. 2022.)
- Blagoslov plodova zemlje/Dani kruha (tijekom listopada; 21.10.2022.)
- Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (17.11.2022.)
- Večer matematike (30.11.2022.)

- Adventski program u Domu kulture (03.12.2022.)
- Kazališna predstava u Domu kulture „Larina Božićna bajka“ (05.12.2022.)
- Sveti Nikola u vrtiću (06.12.2022.)
- Doček Djeda Mraza u vrtiću (14.12.2022.)
- Blagdan Božića i Nova godina (tijekom mj. prosinca 2022).
- Blagoslov objekta (20.01.2023.)
- Maškare u vrtiću (tijekom siječnja/veljače 2023).
- Karnevalska povorka u Rijeci (04.02.2023.)
- Karnevalska povorka u Senju (21.02.2023.)
- Mađioničarska predstava u vrtiću „Pravila ponašanja“ Jozo-Bozo (03.03.2023.)
- Blagdan Uskrsa (03.-07. 04. 2023.)
- -Dan Grada (17.-24. 04.2023.)
- Posjet predškolaca Gradonačelniku (18.04.2023.)
- -11. Dani Dječjeg vrtića (19.-21. 04.2023.)
- Mjuzikl „Veliko putovanje malog puža“:Produkcija Z
- Likovna radionica „Volim svoj grad“
- Priredba za građane na Potoku „Volim svoj grad“
- Edukacijska radionica za predškolce „Kad odrastem želim biti čuvar prirode“ Udruga Rewilding Velebit
- Mjesec zaštite od požara/posjet DVD Senj (04.05.2023.)
- Tjedan pravilne prehrane (08.-12.05.2023.)
- Izlet predškolaca u Karlovac i Desinec (12.05.2023.)
- Olimpijski festival Dječjih vrtića LSŽ u Gospiću (17.05.2023.) – osvojeno 4. mjesto u ukupnom poretku
- Završna svečanost predškolaca (16.06.2023.)

6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Sukladno postavljenom Godišnjem planu i programu rada u pedagoškoj godini 2022./2023., veliki se značaj daje kontinuiranom i kvalitetnom obrazovanju i stručnom usavršavanju radnika kao pretpostavci mijenjanja i unapređivanja pedagoške prakse.

Usavršavanje se odvijalo kroz različite oblike: individualno usavršavanje, kolektivno usavršavanje unutar ustanove, usavršavanje izvan ustanove, korištenje stručne literature, te stručni aktivni.

S obzirom na sve veću prisutnost različitih programa e-učenja, djelatnici se kontinuirano potiču na sudjelovanje i u ovim inovativnim oblicima stručnog usavršavanja.

Kontinuirano se nabavlja stručna literatura i časopisi, a odgajatelji su ju koristili u ostvarivanju svog individualnog plana usavršavanja.

Odgajateljska vijeća održavana su po Godišnjem planu i programu rada.

ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Tablica VI.

SJEDNICA OV	DATUM	TRAJANJE	PRISUTNI/ODSUTNI
OV 1.	29.09. 2022.	2	Nazočni svi
OV 2.	22.12.2022.	2	Odsutna: Sandra Tomljanović, Miliana Prpić, Ljubica Bezjak i Daliborka Bezjak (opravdano)
OV 3.	14.03. 2023.	2	Nazočni svi
OV 4.	20.06.2023	2	Nazočni svi
OV 5.	30.08. 2023.	2	Nazočni svi

VANJSKE EDUKACIJE

Online pedagoška akademija Mliječni zub, 2022./2023.

Modul 1: Boravak djece na otvorenom

Vrijeme održavanja: listopad, studeni, prosinac 2022.

Modul je sadržavao predavanja kojima se odgovorilo na sljedeća pitanja: kako boravak u prirodi utječe na cjelokupni razvoj djeteta, što je rizična igra i kako ona utječe na dijete te kako kvalitetno organizirati boravak djece u prirodi. Predavanja su obilovala primjerima dobre prakse dječjih vrtića s naglaskom na važnosti kretanja i boravka djece u prirodi, njihovom utjecaju na psihofizičko zdravlje djeteta te razvoj socio-emocionalnih vještina kroz igre u prirodi.

- Online predavanje - Ljubimka Hajdin, Helena Hajdin: Djeca u prirodi - izazov i inspiracija za stručne djelatnike i roditelje
- Online predavanje - Filip Panić: Rizična igra
- Online predavanje - Lasta Pavić Orešković: Šumski vrtić na Kokoda način
- Okrugli stol - Ljubimka Hajdin, Filip Panić, Lasta Pavić Orešković: Panel diskusija s predavačima 1. modula
- Online radionica - Silvija Zlatar: Igra i učenje na otvorenom

Modul 2: Djeca i mediji

Vrijeme održavanja: siječanj, veljača, ožujak 2023.

Za pravilan rast, dobrobit i sigurnost, kao i snalaženje i življenje u suvremenom svijetu neophodna je potreba za odgojem i obrazovanjem u području medijskog odgoja, kulture, pismenosti djece, ali i odraslih koji svakodnevno borave s djecom.

Predavanja su odgovorila na pitanja: Što su mediji i kako oni utječu na dijete? Kako birati medijske sadržaje za djecu? Što je medijska pismenost i kako poticati medijsku pismenost u vrtiću i obiteljskoj sredini? Kako djecu učiti programirati i zašto je to važno? Modul je obilovao obrazovnim materijalima, idejama i praktičnim primjerima za rad s djecom.

- Online predavanje - Ana Dokler: Mediji i djeca rane i predškolske dobi

- Online predavanje - Jelena Alpeza, Maja Radošević: Poticanje medijske pismenosti djece kroz upotrebu fotografije i digitalnih medija
- Online predavanje - Alen Ptičar: Podrška digitalnih alata u interdisciplinarnom pristupu cjelokupnog razvoja djeteta
- Okrugli stol - Ana Dokler, Jelena Alpeza, Alen Ptičar: Panel diskusija s predavačima 2. modula
- Online radionica - doc. dr. sc. Lana Ciboci Perša: Jesmo li i sami medijski (ne)pismeni?

Modul 3: Elementi terapije igrom u svakodnevnom radu s djecom

Vrijeme održavanja: travanj, svibanj, lipanj 2023.

Modul je sadržavao predavanja na kojima se odgovorilo na pitanja što je terapijska igra i zašto je važna primjena terapijske igre u radu s djecom rane i predškolske dobi.

Govorilo se o empatičkom reflektiranju djetetovih osjećaja, iskaza, igre, radnji. Posebna pozornost posvećena je prostoru u kojem borave djeca u odnosu na prostor koji se koristi u terapiji igrom i kako to možemo primijeniti u svakodnevnom radu s djecom u vrtiću.

- Online predavanje - mr. Ivanka Gregurinčić: Terapija igrom i najnovije spoznaje
- Online predavanje - Tanja Cvijanović, Krešimir Plantak Večerin: Terapija igrom u vrtiću
- Online predavanje - mr. Ivanka Gregurinčić, Barbara Demović: Terapija igrom i roditelji
- Online radionica - Barbara Demović: Primjena elemenata terapijske igre kroz osobna iskustva
- Okrugli stol - mr. Ivanka Gregurinčić, Tanja Cvijanović, Krešimir Plantak Večerin, Barbara Demović: Panel diskusija s predavačima 3. modula

PROFESIONALNE ZAJEDNICE UČENJA

U protekloj pedagoškoj godini osnovali smo Profesionalne zajednice učenja. Kako bi aktivnosti zajednica bile kvalitetnije i omogućile angažiranost svakog odgojitelja podijelili smo ih u tri podskupine: PZU Jaslice, PZU 1 (MS 3, MS 4, MS8), PZU 2 (MS 5, MS 6, MS7). Uporište za osnivanje Profesionalnih zajednica učenja nalazi se u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koji navodi kako se kontinuirani profesionalni razvoj stručnih djelatnika ostvaruje i razvija »iznutra« - promjenama u uvjerenjima i djelovanju. Zbog tog su razloga, uz informacijske, potrebni i oni oblici profesionalnog usavršavanja koji imaju transformacijski potencijal, istraživačka obilježja i omogućuju propitivanje uvjerenja, iskustava i svakidašnje prakse odgojitelja. Kao primjeren način razvoja istraživačkih i refleksivnih umijeća i jačanja samoorganizacijskog potencijala vrtića navode se Profesionalne zajednice učenja.

Ciljevi Profesionalnih zajednica učenja su usklađivanje vrijednosti i standarda rada, zajedničke refleksije i samorefleksije i usklađivanje pedagoške dokumentacije kao vodeće alatke profesionalnog učenja i razvoja. Pedagoška dokumentacija koristi se kao osnova za promišljanje rada, evaluaciju postignuća djece i evaluaciju općenito.

Svaka zajednica ima svoju voditeljicu koja saziva i vodi sastanke, daje zaduženja članovima zajednice i izvješće stručnom timu, a sastanci su se održavali u prosjeku jedanput mjesečno.

Glavne teme rada u protekloj godini bile su:

- suradnja s roditeljima - usklađivanje roditeljskih i individualnih sastanaka na nivou ustanove (pisana obavijest o sastanku, prezentacija za tematske roditeljske sastanke, evaluacijski listić za roditelje, izvješće o sastanku na oglasnoj ploči)
- praćenje djece - obrazac ponuđenih termina na oglasnoj ploči, priprema za individualni sastanak (temeljem razvojnih lista, individualne razvojne mape, fotografija ili snimka djeteta u aktivnosti, upoznavanje roditelja s osobinama i psihološkim uvjetima razvoja djeteta predškolske dobi...) i
- zajedničko razmatranje temeljnih načela Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Partnerstvo obitelji i ustanove ranog i predškolskog odgoja temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i odnosima koji se neprestano izgrađuju, njeguju, mijenjaju i unaprijeđuju. Partnerski i suradnički odnos iznimno je važan za dobrobit djeteta te se trudimo motivirati roditelje da postanu aktivni sudionici odgojno-obrazovnog rada vrtića.

Odgojitelji i roditelji, iako imaju isti cilj - sretno i zadovoljno dijete, imaju drugačije uloge. Roditelji su primarni odgojitelji i najbolje poznaju svoje dijete a odgojitelji, kao profesionalne i stručne osobe, prate njegov razvoj, usmjeravaju ga, stvaraju poticajno okruženje i dijele svoje uvide s roditeljima.

Na roditeljskim sastancima prezentiraju se informacije vezane uz rad i funkcioniranje vrtića, a roditelji i odgojitelji dogovaraju se o aktualnim pitanjima vezanim uz vrtić i grupu.

U roditeljske sastanke se ponekad uključuju stručni suradnici s edukativnim predavanjima na određenu temu.

Suradnja s roditeljima podrazumijeva odnos u kojem roditelj svojom vlastitom kulturom doprinosi razvijanju kvalitete ustanove u cjelini. Umjesto svečanosti povodom kraja pedagoške godine, održana su kratka druženja djece školskih obveznika po skupinama. Cilj suradnje s roditeljima jest podržati ih i osnažiti u njihovoj roditeljskoj ulozi. Vrtić nastoji odgovoriti na potrebe roditelja i djece:

- ponudom primjerenih programa njihovoj djeci
- fleksibilnom organizacijom prihvata djeteta (pod zajednički dogovorenim uvjetima)
- zadovoljavanjem temeljnih prava i potreba djeteta
- poticanjem individualnih interesa i razvijanjem znanja i vještina djece.

U okviru planirane suradnje s roditeljima, u pedagoškoj godini, ostvareni su sljedeći oblici komunikacije i suradnje:

- dnevne informacije o djeci
- roditeljski sastanci po skupinama
- roditeljski sastanak novoupisane djece, lipanj 2022.
- individualne informacije/sastanci

- boravci roditelja u skupini (vrijeme adaptacije - 9. mjesec i tijekom godine)
- druženja i svečanosti (završne svečanosti po skupinama u popodnevnim satima)
- informativni kutići za roditelje (po skupinama)
- web stranica

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Pri ostvarivanju zadaća Godišnjeg plana i programa vrtića važna je suradnja s različitim društvenim čimbenicima.

Tijekom godine posjetili smo Gradsku knjižnicu Senj, Gradski muzej Senj, DVD Senj. Protekle pedagoške godine posebna pozornost posvećena je suradnji s Osnovnom školom. Osnovni cilj suradnje bio je premošćivanje barijera koje izazivaju stres i nezadovoljstvo u djece i roditelja prije i tijekom prijelaza među sustavima.

Jedna od temeljnih zadaća *Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* jeste osigurati pretpostavke za nesmetanu i što »prirodniju« prohodnost/kontinuitet u odgoju i obrazovanju. To se najbolje postiže suradnjom vrtića i škole, zajedničkim djelovanjem svih sudionika koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa ponajprije o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece.

Suradnja se odvijala prema dogovorenom planu i programu.

Vrijeme održavanja	Aktivnost
Listopad	Posjet predškolaca prvim razredima.
Studeni	Posjet prvih razreda vrtiću (posjet starim skupinama, potom slobodna igra u holu s predškolicima).
Veljača	Sudjelovanje predškolaca na radionicama (Dani glagoljice).
Ožujak	Posjet učiteljica 4. razreda vrtiću.
Travanj	Posjet predškolaca školi i susret s budućim učiteljicama. Zajedno s učiteljicama posjet knjižnici, sportskoj dvorani, informatičkoj učionici, blagovaoni. Posjet učionicama prvih razreda i produženog boravka.
Svibanj	Suradnja stručnog tima vrtića i odgojiteljica sa stručnim timom škole i učiteljicama

Predškolci su bili na izletu u Karlovcu, posjetili su akvarij slatkovodnih riba „Akvatiku“ i imanje Contessa u Desincu.

Naša višegodišnja praksa jest uključivanje u lokalna događanja i manifestacije, namjera nam je biti važnim članom lokalne zajednice te generacije upoznavati s poviješću, tradicijom, kulturom i običajima našeg kraja. Tako smo sudjelovali u Adventskom programu u Gradu 03.12.2022. Završna priredba djece koja u rujnu 2023. počinju pohađati Osnovnu školu je održana 16. lipnja 2023. u popodnevnim satima.

Njega i skrb o zdravlju i tjelesnom rastu i razvoju djece zajednički su interes vrtića i zdravstvenih ustanova te je nastavljena suradnja sa stomatologom. Ove godine održan je 19. Olimpijski festival dječjih vrtića Ličko - senjske županije. Tijekom godine smo surađivali s vrtićima iz Ličko senjske županije (DV Tratinčica-Brinje, DV Pahuljica -Gospić, DV Ciciban -Otočac DVCarić-Novalja, iz Primorsko-goranske županije (DV Vladimir Nazor -Kastav, DV Fijolica-Novi Vinodolski, DV Radost - Crikvenica), Zagrebačke županije (DV Lojtrica Velika Mlaka)

Dječji vrtić Travica surađuje s lokalnom i širom zajednicom.

Tablica XIII.

VANJSKE USTANOVE I OSOBE	SADRŽAJ SURADNJE	NOSITELJ	DATUM
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta	Godišnji plan i program, pedagoško izvješće rada, verifikacije, javne potrebe	Ravnateljica pedagoginja logopedinja	kontinuirano
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Agencija za odgoj i obrazovanje	Edukacije, nadzor po prijavi, program, podnošenje izvješća	ravnateljica pedagoginja logopedinja	kontinuirano
Grad Senj	Suradnja vrtića i Osnivača, Dan grada, godišnje pedagoško i financijsko izvješće i drugi poslovi	ravnateljica	Kontinuirano
Zavod za javno zdravstvo Ličko-senjske županije	Higijena prostora i zdravstvena ispravnost hrane, HACCP - program zdravstvene kontrole hrane i unapređenja prehrane, zdravstveni pregledi radnika, ispitivanje kvalitete vode	ravnateljica, glavna kuharica	Kontinuirano

Osnovna škola	Kao što je navedeno u programu suradnje	pedagoginja, logopedinja, odgojitelji	Kontinuirano
Dr. Sanja Nekić Marulić	Suradnja	pedagoginja, logopedinja	Kontinuirano
Gradska knjižnica i čitaonica	Posjet knjižnici	odgojitelji	Kontinuirano
DVD Senj	Edukacija djece	ravnateljica	svibanj 2023.
Župni ured Senj	Blagoslov kruha, Blagoslov objekta, Božić, Uskrs	odgojitelji ravnateljica pedagoginja	listopad, 2022., siječanj 2023.
Dom zdravlja Senj	Dr. pedijatar Sanja Nekić Marulić	ravnateljica	Kontinuirano
Suradnja s stomatologom dr. Branimira Šojat Tomljanović	preventivni pregled	ravnateljica	listopad 2022.
Suradnja s ZZJZ PGŽ Rijeka	Korekcija jelovnika Jesen, zima/ proljeće ljeto	ravnateljica, glavna kuharica	Kontinuirano
Policijska postaja Senj	Sjednice tima za prevenciju i borbu protiv nasilja i drugih ugroza	ravnateljica	tijekom godine
DV Ličko-Senjske , Primorsko goranske i Zagrebačke županije	Razmjena iskustava, unapređenje rada, posjeti	ravnateljica/pe dagog	tijekom godine
Obiteljski centar LSŽ	Radionice za roditelje Rastimo zajedno	pedagog logoped ravnateljica	Kontinuirano
Ustanove i poduzeća u gradu	Posjeti	odgojitelji, pedagog, ravnateljica	tijekom godine
Ustanova za razvoj Grada Senja	Suradnja vezano za EU i nacionalne fondove	ravnateljica	tijekom godine

8. GODIŠNJI IZVJEŠTAJ STRUČNOG SURADNIKA – PEDAGOGA za pedagošku 2022./2023.

Posao stručnog suradnika pedagoga obavljen je prema godišnjem planu i programu koji proizlazi iz *Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece* (1991) te *Nacionalnog okvirnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2014), a realizirao se u neposrednoj interakciji s djecom, roditeljima i odgojiteljima, u poslovima na razini stručnog tima i u ostalim poslovima na razini ustanove.

Rad s djecom

Bitan zadatak stručnog suradnika pedagoga jest praćenje psihofizičkog razvoja djeteta kao i poticanje njegova cjelovitog razvoja usmjeravajući se na dijete i uvažavajući njegove individualne potrebe, a u svrhu doprinosa kvaliteti njegova odrastanja. Sukladno navedenom, tijekom pedagoške godine pedagog je provodio inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece i procjenjivao individualne razvojne potrebe djeteta. Boravio je u odgojno-obrazovnim skupinama i ostvarivao kontakt s djecom kako bi stekao uvid u njihove potrebe, način razmišljanja, osjećaje i ponašanje u grupi.

Početak pedagoške godine pedagog je pratio uspješnost prilagodbe novoupisane djece na vrtić i odgojno-obrazovni program u pogledu zadovoljavanja potreba.

Tijekom godine pratio je i procjenjivao aktualne djetetove potrebe, pravodobnost i kvalitetu njihovog zadovoljavanja radi utvrđivanja primjerenosti organizacije djetetova života i cjelokupnog odgojnog procesa s naglaskom na uvažavanje različitosti. Pratio je i procjenjivao primjerenost djetetove okoline njegovim razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama. Pratio je djetetovo ponašanje tijekom njegove interakcije s drugom djecom, odgojiteljima i drugim odraslim sudionicima procesa.

Suradnja s roditeljima

Jedan od ciljeva suradnje s roditeljima jest usklađivanje obiteljskog i vrtićkog djelovanja na djetetov razvoj i napredovanje, te pružanje podrške roditeljima u razvoju roditeljskih kompetencija, savjetovanje o odgojnim postupcima i postojećim problemima.

Provodio je inicijalne razgovore s roditeljima prilikom upisa djece u vrtić, informirao roditelje o karakteristikama institucionalnog odgoja i posebnostima vrtića ili skupine kao i sa specifičnostima obilježja vrtićkog programa i njegovom realizacijom.

Tijekom pedagoške godine pedagog je provodio individualni savjetodavni rad s roditeljima djece ovisno o problemima i interesima roditelja te procjeni stručnih suradnika i/ili odgojitelja. Tim načinom pomagalo se roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta, prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina.

Suradnja s odgojiteljima

Tijekom protekle pedagoške godine, pedagog je surađivao s odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju odgojno – obrazovnih potreba djeteta te je bio dostupan odgojiteljima za konzultacije o djeci, ali i o drugoj problematici. Vršio je uvid u odgojno – obrazovni rad odgojitelja putem dokumentacije skupine i neposredni rad odgojitelja u odgojno – obrazovnoj skupini razgovarajući pritom o trenutnim interesima djece, planiranju daljnjeg rada na temelju dječjih interesa, mijenjanju i bogaćenju okruženja u kojem borave djeca.

Također, pratio je ostvarivanje Programa predškole te sudjelovao u istome.

Uz članove stručnog Povjerenstva za stažiranje pripravnika, pedagog je pratio rad odgojitelja pripravnika tijekom stažiranja, savjetovao ih prilikom pripreme aktivnosti te je sudjelovao u osvrtima na provedene aktivnosti.

Pedagog je tijekom godine surađivao s odgojiteljima u prenošenju obavijesti i informacija. Bio je dostupan odgojiteljima za individualne razgovore. Konzultirao se s odgojiteljima o pojedinoj djeci, odgojno – obrazovnom radu i drugoj problematici koja se tiče rada u Ustanovi (ispitivanje stavova, uvjerenja, prijedloga odgojitelja u vezi djece i struke općenito).

Pedagog je s odgojiteljima dogovarao postupni prijelaz djece iz jasličkih u vrtićke skupine.

Kroz timski rad s odgojiteljima sudjelovao je u organizaciji aktivnosti, manifestacija (doček Sv. Nikole, Večer matematike, posjet školi...)

Pratio je upise i ispise djece tijekom pedagoške godine, (održavanje brojnog stanja po skupinama). Tijekom pedagoške godine pedagog je povremeno bio zamjena za odgojitelje u jutarnjim satima.

Pedagog je sudjelovao u formiranju skupina u suradnji s ravnateljicom te u rasporedu odgojitelja po skupinama i organizaciji rada odgojitelja.

Pedagog usko surađuje s odgojiteljima oko prepoznavanja djetetovih potreba, kreiranju prostornog, vremenskog i socijalnog konteksta, obogaćivanju programa, vođenju pedagoške dokumentacije, stručnom usavršavanju. Tijekom godine je davao smjernice odgojiteljima za opažanje i praćenje djece te planiranju odgojno – obrazovnog rada.

Sudjelovao je u planiranju ljetne organizacije rada i pripremi odgojno – obrazovnog rada za iduću pedagošku godinu.

Suradnja u stručnom timu

I u ovoj pedagoškoj godini veliki naglasak stavljen je na stručnu suradnju i razvoj Stručnog tima. Dio poslova Stručnog tima odnosio se na ostvarivanje uvjeta za što uspješniju inkluziju djece s teškoćama u razvoju. Područje od posebnog interesa bilo je praćenje i promatranje djece te provođenje vrednovanja usvojenosti razvojnih zadataka svakog pojedinog djeteta u područjima tjelesni i psihomotorički razvoj, razvoj govora (i jezika), socio-emocionalni razvoj i spoznajni razvoj. Nakon što su djelatnice Stručnog tima obradile prikupljene podatke te izradile razvojne profile djece i odgojne skupine održavani su sastanci s odgojiteljicama svake skupine pojedinačno, s ciljem analize razvojnih profila i zajedničkog planiranja intenzivnijeg poticanja nedovoljno usvojenih razvojnih zadataka.

Tijekom kolovoza Stručni tim je u suradnji s ravnateljicom proveo detaljnu evaluaciju provođenja odgojno-obrazovnog programa tekuće pedagoške godine i temeljem toga pristupilo se pripremama, planiranju i programiranju rada za novu pedagošku godinu. Navedeno je predstavljeno svim stručnim djelatnicima u prezentaciji „Implementacija stečenih znanja i vještina“ s naglaskom na uvođenju rutina i zaduženja uz vizualnu podršku.

Pedagoška dokumentacija

Tijekom godine brinuo je o vođenju obvezne pedagoške dokumentacije u predškolskoj ustanovi (matična knjiga djece, imenik djece, knjiga pedagoške dokumentacije odgojno – obrazovne skupine). Bio je zadužen za obradu statističkih podataka koje je slao prema Ministarstvu znanosti i obrazovanja te Hrvatskom zavodu za statistiku. Vodio je vrtićku knjižnicu za odgojitelje te obavljao ostale poslove po nalogu ravnatelja .

Stručni suradnik pedagog sudjelovao je u izradi Godišnjeg plana i programa rada Vrtića za pedagošku 2022./2023.godinu, kao i Kurikuluma Vrtića za 2022. – 2027.godinu. Sudjelovao je u izradi Izvješća o radu za pedagošku 2022./2023. godinu.

Suradnja s vanjskim ustanovama

Cilj suradnje s društvenim čimbenicima bio je otvaranje prema društvenoj zajednici i promicanje predškolskog odgoja kao i obogaćivanje odgojno – obrazovnog rada.

Suradnja je ostvarena s:

- Osnovnom školom S. S. Kranjčevića – suradnja sa stručnim suradnikom pedagogom vezana uz prijelaz predškolaca u prvi razred
- Gradskom knjižnicom – posjeti djece
- Centar za socijalnu skrb Senj – suradnja u ezi pomoći djeci s rizičnim čimbenicima

9. GODIŠNJI IZVJEŠTAJ STRUČNOG SURADNIKA - LOGOPEDA

za pedagošku godinu 2022./2023.

Rad stručnog suradnika – logopeda odvijao se po Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2022./2023.

Tijekom rujna i listopada provodila su se trijažna ispitivanja jezičnog, govornog i komunikacijskog statusa djece.

Za djecu jaslične dobi korištene su Komunikacijske razvojne ljestvice Koralje, koje popunjavaju roditelji, a kojima se prikupljaju podatci o ranom komunikacijskom i jezičnom razvoju djeteta i procjenjuje široki spektar jezičnih miljokaza karakterističnih za djecu ove dobi. Temeljem obrađenih rezultata, provedeni su individualni razgovori s roditeljima. Roditelji djece koja nisu dostizala miljokaze u skladu s dobi savjetovani su o poticanju razvoja komunikacije, jezika i govora, a roditelji djece kod koje je uočeno značajno kašnjenje nakon savjetovanja upućeni su na specijalističke preglede logopeda i psihologa. U suradnji s odgojiteljicama jasličnih skupina pokrenut je projekt „Igram do govora“:

Za djecu školske obveznike korišten je test PredČiP kojim se procjenjuje jezična spremnost za ovladavanje početnim školskim vještinama, osobito čitanjem i pisanjem. Poticanje razvoja predvještina čitanja i pisanja djece školskih obveznika provodilo se u logopedskom kabinetu u malim skupinama, a po potrebi i individualno.

U suradnji s odgojiteljicama vrtićnih skupina pokrenut je projekt „Svaki tjedan glas jedan“ o kojem se više govori u poglavlju o Odgojno-obrazovnom radu. Odgojiteljice su na prvom roditeljskom sastanku upoznale roditelje s provođenjem projekta, podjelile brošure o načinu rada i pozvale roditelje na suradnju.

Izdvojena su djeca vrtićne dobi koja nisu školski obveznici a kojima je potreban logopedski tretman. Logopedski tretman, ovisno o vrsti teškoća, dobi i pažnji djeteta provodio se individualno, u paru i u maloj grupi. Djeca vrtićne dobi, koja nisu školski obveznici, po potrebi su procjenjena e-Potjehom trijažnim instrumentom kojem je svrha prepoznavanje djece rizične za nastanak odstupanja u jezičnom razvoju.

Suradnja sa ravnateljicom i stručnom suradnicom – pedagoginjom odvijala se tijekom cijele godine sudjelovanjem u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića, sudjelovanjem u prijemu nove djece, radnim dogovorima o organizaciji svakodnevnih aktivnosti, razmjenom informacija o djeci s teškoćama u razvoju, sudjelovanjem u izradi Godišnjeg izvješća o radu vrtića.

I u ovoj pedagoškoj godini veliki naglasak stavljen je na stručnu suradnju i razvoj Stručnog tima. Dio poslova Stručnog tima odnosio se na ostvarivanje uvjeta za što uspješniju inkluziju djece s teškoćama u razvoju. Područje od posebnog interesa bilo je praćenje i promatranje djece te provođenje vrednovanja usvojenosti razvojnih zadataka svakog pojedinog djeteta u područjima tjelesni i psihomotorički razvoj, razvoj govora (i jezika), socio-emocionalni razvoj i spoznajni razvoj. Nakon što su djelatnice Stručnog tima obradile prikupljene podatke te izradile razvojne profile djece i odgojne skupine održavani su sastanci s odgojiteljicama svake skupine pojedinačno, s ciljem analize razvojnih profila i zajedničkog planiranja intenzivnijeg poticanja nedovoljno usvojenih razvojnih zadataka.

Tijekom kolovoza Stručni tim je u suradnji s ravnateljicom proveo detaljnu evaluaciju provođenja odgojno-obrazovnog programa tekuće pedagoške godine i temeljem toga pristupilo se pripremama, planiranju i programiranju rada za novu pedagošku godinu. Navedeno je predstavljeno svim stručnim djelatnicima u prezentaciji „Implementacija stečenih znanja i vještina“ s naglaskom na uvođenju rutina i zaduženja uz vizualnu podršku.

Suradnja s roditeljima odvijala se putem individualnih razgovora. Tom prilikom prikupljani su anamnestički podatci o djeci, preporučivali su se pregledi i obrade u specijaliziranim institucijama, provodio savjetodavni i instruktivni rad.

Suradnja s odgojiteljima odvijala se sudjelovanjem na sastancima Odgojiteljskog vjeća i drugim stručnim sastancima kao i u vidu razmjene informacija o komunikacijskom i jezično-govornom statusu djeteta, funkcioniranju u odgojnoj skupini, poželjnim odgojnim postupcima prema djetetu s određenom vrstom poremećaja, zajedničkoj izradi mišljenja za vanjske ustanove i institucije.

Stručno usavršavanje provodilo se putem praćenja i proučavanja stručne literature iz logopedije i srodnih znanosti, sudjelovanjem u svim edukacijama organiziranim u vrtiću, cjelogodišnjim sudjelovanjem na online pedagoškoj akademiji „Mliječni zub“, te edukacijama u organizaciji Hrvatskog logopedskog društva i podružnice Zapad HLD-a. Posebno korisnima pokazale su se edukacije „Virtualna logopedska čekaonica“ nastale u sklopu projekta solidarnosti, a financirane iz EU fondova. Projekt je zamišljen kao pomoć djeci i roditeljima na „listama čekanja“, ali i kao vrijedan i uvijek dostupan izvor informacija i materijala za roditelje djece koja su već u terapijskom procesu. Virtualna logopedska čekaonica ima četiri „razreda“ u koje se djeca uključuju ovisno o vrsti teškoća. Ti „razredi“ su: Komunikacija, Jezični razvoj, Izgovor i slušanje i Predvještine čitanja i pisanja i matematike. Nakon održanih individualnih razgovora s roditeljima i prikupljanja suglasnosti u program je uključeno 26-ero djece.

Administrativni poslovi odnosili su se na vođenje dokumentacije o djeci i vođenje evidencije o realizaciji poslova.

10. GODIŠNJI IZVJEŠTAJ RAVNATELJICE

VOĐENJE POSLOVANJA VRTIĆA U SKLADU SA ZAKONSKIM ODREDBAMA;

1. provođenje upisa djece u vrtić u skladu sa Zakonom
2. provedba natječaja za zaposlenje u skladu sa Zakonom
3. rad u Upravnom vijeću, provođenje Odluka Upravnog vijeća i Osnivača (održano 10 sjednica)
4. suradnja sa stručnom službom Grada kod izrade izvješća o izvršenju Financijskog plana za 2022. godinu te suradnja kod donošenja financijskog plana za 2023. s projekcijom 2024. i 2025. g. sa izmjenama i dopunama.
5. kontinuirano provođenje epidemioloških mjera i mjera zdravstvene zaštite (sanitarni i liječnički pregledi radnika)
6. organizacija rada u kuhinji i nadzor nad provedbom HACCP sustava
7. u suradnji s odgovornom osobom zaštite na radu kontinuirano provođenje mjera zaštite na radu – organiziranje osposobljenosti radnika iz zaštite od požara i osnovne zaštite na radu pri radu u kuhinji, revizija Procjene rizika, kontinuiran rad na području zaštite na radu i protupožarne zaštite (redovni i periodični pregledi instalacija i opreme)
8. u suradnji s kućnim majstorom pravovremeno organizirati redovite i periodične preglede strojeva i opreme radi zaštite djece, djelatnika i imovine
9. u suradnji s Osnivačem pravovremeno rješavati nastale kvarove na novom i rekonstruiranom objektu
10. u suradnji sa Stručnim timom praćenje realizacije Godišnjeg plana i izvedbenog programa dječjeg vrtića Travica za pedagošku 2022./2023.g.
11. suradnja s logopedom
12. suradnja s osnivačem, Grad Senj s ciljem unapređenja djelatnosti (sufinanciranje programa, održavanje objekta)
13. u suradnji s stručnom službom rada pratiti izvršenje dugovanja prema dobavljačima

U ODNOSU NA ZAPOSLENIKE VRTIĆA

1. osiguranje materijalne sigurnosti (redovita isplata plaća i ostalih naknada), kao i poštivanje svih prava radnika iz radnog odnosa sukladno Pravilniku o radu- suradnja sa Sindikalnim povjerenikom i njegovo uključivanje u donošenje bitnih odluka vezano za prava radnika
2. osiguranje zdravstvene zaštite radnika
3. osiguranje sigurnosti radnog okoliša;
4. ustrojstvom i osiguranjem uvjeta rada, te organiziranim druženjima, individualnim razgovorima, stvorili su se preduvjeti dobrim suradničkim odnosima među zaposlenicima

U ODNOSU NA ODGAJATELJE/STRUČNE SURADNIKE

1. kontinuirano poticanje timskog rada u cilju podizanja kvalitete rada i suradničkih odnosa, te pomoć u realizaciji projekata na nivou vrtića i skupina
2. omogućavanje stručnog usavršavanja odgajatelja i stručnih suradnika (kroz seminare, stručne skupove, radionice, te nabavku stručne literature)
3. izrada, praćenje realizacije godišnjeg plana, evaluacija postignutog, te izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa rada (u suradnji s pedagogom)
4. planiranje odgojiteljskih vijeća, dogovora
5. sudjelovanje u organizaciji rada tijekom godine i u ljetnim mjesecima
6. provođenje kontinuiranog nadzora nad higijenskim stanjem objekta, zdravstvenim stanjem djece i zaposlenika, te praćenje kvalitete prehrane (u suradnji s odgojiteljima, stručnim suradnikom i gl. kuharicom)
7. pravovremena nabavka potrošnog i didaktičkog materijala

U ODNOSU NA DJECU

1. osiguranje uvjeta za cjeloviti razvoj djeteta
2. osiguranje stručnog kadra za rad s djecom provođenje mjera
3. kontinuirano praćenje kvalitete prehrane

4. kontinuirani nadzor nad provođenjem mjera Sigurnosno - zaštitnog programa, u cilju osiguranja sigurnosti djece
5. sudjelovanje na sjednicama Tima za prevenciju i borbu protiv nasilja i drugih ugroza (MUP Policijska uprava L-Senjska, Policijska postaja Senj (4 sjednice)
6. promicanje zdravstvene zaštite (dr. pedijatar, dr. stomatolog)

U ODNOSU NA RODITELJE

1. organizacija rada tijekom godine, u ljetnim mjesecima - prilagođena potrebama roditelja
2. kroz različite oblike suradnje omogućeno je posredno i neposredno uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni rad (projekti, izleti, priredbe)
3. individualni razgovori s roditeljima i promptno rješavanje problema
4. rješavanje problema parkinga naročito tijekom ljeta
5. organizacija roditeljskih sastanaka i radionica za roditelje (Obiteljski centar-Rastimo zajedno)

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Travica za pedagošku 2022./2023. godinu jednoglasno je donijelo Upravno vijeće Dječjeg vrtića Travica, **31.08 2023.** godine uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća na sjednici održanoj 30.08. 2023.

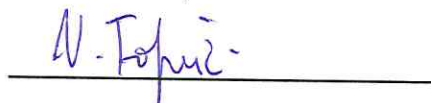
Ravnateljica:



Dubravka Glavaš



Predsjednik UV-a:



Vedran Tomljanović, prof.

Klasa: 601-02/23-02/1

Urbroj: 2125-03-11-23-1

Senj, 31.08 2023.