

Na temelju članka 15. Stavka 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94713) i članka 37. Statuta Dječjeg vrtića TRAVICA, a po prethodnom utvrđivanju Kurikuluma na Odgojiteljskom vijeću na sjednici održanoj dana, 30. 09.2019. godine, Upravno vijeće Dječjeg vrtića TRAVICA je na 24. sjednici održanoj dana, 30.09. 2019. donijelo je

KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA TRAVICA
za pedagošku 2019./2020. godinu

Senj, rujan 2019.

Županija: LIČKO-SENJSKA

Grad: Senj

Adresa: M.C.Nehajeva1

E-mail: vrtrictravica@gmail.com

Web: www.vrtic-travica.hr

Telefon: 053/881- 313 (privremeno isključen)

Fax: 053/884-584 (privremeno isključen)

Mob: 0994968299

Matični broj: 1326937

OIB: 22354840734

Osnivač: GRAD SENJ

Godina osnivanja: 1997.

.

Ravnateljica: Dubravka Glavaš

Ustanova je upisana u trgovački sud u Karlovcu pod registarskim brojem (MBS) 020026447

dana 25. studenog 1997. godine.

SADRŽAJ:

| | |
|--|----|
| O NAMA | 4 |
| MISIJA | 4 |
| VIZIJA | 4 |
| O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | 5 |
| POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „TRAVICA“ SENJ | 6 |
| NAČELA | 7 |
| VRIJEDNOSTI | 14 |
| PROGRAMI | 15 |
| 1) REDOVITI PROGRAM | 15 |
| 2) PROGRAM PREDŠKOLE | 17 |
| PROGRAMI ZA RODITELJE | 18 |
| I. IZAZOVI RODITELJSTVA | 18 |
| II. ŠKOLA ZA RODITELJE | 19 |
| SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA | 20 |
| OSIGURAVANJE KVALITETE | 20 |

O NAMA

Pedagošku godinu započinjemo u privremenom, iznajmljenom prostoru Osnovne škole S.S.Kranjčevića, dok traje adaptacija postojećeg objekta i dogradnja novog. Prostor koji nam je ustupila (iznajmila) škola sastoji se od dvije učionice, višenamjenskog ulaznog prostora škole- hola, te od sanitarnih prostora i školske kuhinje. Uvjeti rada su nam promijenjeni, ali trudimo se raditi po načelima i vrijednostima koja smo si postavili, te slijediti misiju i viziju koje nam se čine ispravne.

Dječji vrtić „Travica“ Senj je ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu, a čiji je osnivač i vlasnik Grad Senj.

U vrtiću se provodi redoviti cjelodnevni (10 satni) i poludnevni -integrirani (6 satni) program predškolskog odgoja i obrazovanja te program predškole.

Dječji vrtić „Travica“ Senj je jedina ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području Grada Senja.

MISIJA

- Gradimo vrtić kao dječju kuću u kojoj će svako dijete pronaći svoje mjesto.
- Kroz provedbu programa utemeljenog na humanističko-razvojnog pristupu, poticati razvoj svakog djeteta u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama.
- Svojim djelovanjem pružiti podršku obitelji i doprinijeti razvoju društvene zajednice.

VIZIJA

- Mjesto gdje je svako dijete jednako važno, jedinstveno i posebno
- Mjesto najboljih mogućnosti za svih
- Mjesto u koje se rado dolazi
- Mjesto zajedničkih igara, druženja i učenja

O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je novi dokument iz ovog područja koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (*Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.)*, *Konvencije o pravima djeteta (2001.)*, *Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)*, *Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti tehnologije Republike Hrvatske (2012.)* i *Priručnika za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)*), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, publiciranih u posljednjih dvadeset godina.

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika.

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinom vrtiću s obzirom na njegove posebnosti.

Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Kvalitetu kurikulumu vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Kurikulum našeg vrtića je teorijska osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad vrtića, predstavlja osobnu iskaznicu vrtića i odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije. Sadrži našu misiju i viziju, vrijednosti, načela, polazišta, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata našeg rada. U izradi kurikulumu našeg vrtića sudjelovali su svi odgojno-obrazovni djelatnici.

POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA TRAVICA

Zdrav život

- Dijete ima pravo odrastati u zdravom okruženju

Učenje činjenjem

- Dijete uči čineći i istražujući

Igra

- Dijete uči kroz igru

Stvaralaštvo

- Dijete je stvaralačko biće

Identitet

- Djetinjstvo je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i kulturu
- Dijete je dio obitelji, odgojne grupe i društva

NAČELA

Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.

Naša načela su:

1. Bogatstvo različitosti

Jedno od načela našeg vrtića je življenje bogatstva različitosti.

Smješteni smo u Ličko-senjskoj županiji, a svaki kraj ima svoje osobitosti, svoju kulturu, dijalekt i druga tradicijska obilježja, a svaka obitelj iz koje dijete dolazi ima neka svoja specifična obilježja i svoju obiteljsku kulturu. Iako sve skupine dječjeg vrtića provode jedan, redoviti program, on se uvelike razlikuje od skupine do skupine, zbog implicitne pedagogije odgojiteljica, dječjih interesa, strukture skupine, konteksta, različitog religijskog statusa, a provodimo i inkluziju djece s teškoćama u razvoju. Stoga, nužnim smatramo kod djece i kod odgojitelja, osim osjećaja pripadnosti i ponosa na svoj zavičaj, razvijati i interkulturalne kompetencije, osposobljavati se za život u multikulturalnom svijetu, poticati uvažavanje različitosti i snošljivosti te djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Smatramo da s time treba početi od najranije dobi jer je poznato da se već u toj dobi razvijaju stavovi i predrasude koji su rezultat djetetova iskustva i usvajanja stavova odraslih, najviše roditelja, ali i drugih koji s djecom provode vrijeme. Pošto današnja djeca sve više vremena provode u ustanovama (djeca, odgojitelji i ostali odrasli u njoj) mogu uvelike utjecati na usvajanje stavova i uvažavanje različitosti.

Uvažavanje različitosti uključuje odgoj za empatiju (naučiti razumjeti druge i poistovjetiti se s njima), odgoj za solidarnost (veća osjetljivost za probleme nejednakosti i društvenu marginalizaciju), odgoj za priznavanje i poštivanje različitosti (poštivanje drukčijih stilova života kao osobno i društveno bogatstvo), poticaje razvoja intelektualne osjetljivosti te svijesti o sebi i drugima.

Tolerancija je jedna od temeljnih vrijednosti naše ustanove koja je ujedno temelj za življenje i prihvaćanje različitosti, a temelji se na prihvaćanju individualnih razlika i shvaćanju kulturne raznolikosti. Odgoj za toleranciju se temelji na učenju o jednakosti i osobnoj slobodi, ali i na razvijanju odgovornosti prema drugima, na poštivanje drugih i njihovih prava, prihvaćanju različitosti i njegovanju demokratskih odnosa u ustanovi.

2. Mješovite skupine

Sve su skupine našeg vrtića dobno mješovite. U skupinama ranog odgoja borave djeca u dobi od 1 do 3 godine, a u skupinama predškolskog odgoja zajedno žive djeca od 3 do 6/7 godina.

Kako kriterij za grupiranje djece, s obzirom na njihove razvojne i individualne osobnosti, ne mora biti njihova kronološka dob, stvaranjem mješovite skupine nastoji se izbjeći jedno normirano ozračje, a postići prirodno, u životu uobičajeno. Dijete je tako u socijalnoj situaciji u kojoj ima priliku doživljavati sebe u različitim odnosima, s ljudima različite i kronološke i mentalne dobi. Tako djeca različite starosti izmjenjuju svoja iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji, poučavajući svoje mlađe prijatelje, zapravo organiziraju svoje znanje i potvrđuju kompetenciju. I prirodna obiteljska zajednica uključuje ljude različite dobi pa takva skupina svojim članovima pruža priliku za promatranje, oponašanje i stjecanje širokog raspona različitih vještina. Osim obiteljske situacije, grupe koje djeca samostalno i spontano formiraju (u ulici, na selu, raznim vaninstitucionalnim aktivnostima) su heterogene po sastavu.

Pozitivni efekti zajedničkog druženja djece različite dobi primjećuju se najviše na socijalnom planu. Mlađa djeca osjećaju se zaštićenima, odnosno rado prihvaćaju skrb svojih starijih prijatelja. Starija djeca vole se brinuti o mlađoj, igrajući pri tome razne zaštitničke uloge i razvijajući osjećaj strpljivosti i odgovornosti.

Budući da mješovite skupine potiču razvoj prosocijalnog ponašanja i potiču suradnju među djecom, disciplinski problemi koje uzrokuje kompetitivno ozračje često se smanjuju.

Vigotsky je još davno ustanovio da postoje dvije zone razvoja (dvozonska teorija). Jedna koju djeca potiču sama tzv. *zona aktualnog razvoja*, a druga, tzv. *zona približnog razvoja*, koja se određuje rješavanjem problemskih situacija i razine mogućeg razvoja pod vođenjem odraslih ili u suradnji sa sposobnijim vršnjacima. Teorija govori da uz svoje mogućnosti dijete, uz poticaj, može postići znatno više, može razviti više psihičke funkcije na apstraktnoj razini od one o kojoj trenutno razmišlja. U mješovitoj skupini starija djeca mogubiti poticaj mlađima za doseganje *zone psihičkog razvoja*.

Mješovite skupine mogu osobito koristiti djeci koja u nekim područjima svojeg razvoja funkcioniraju ispod razvojne razine primjerene dobi. Toj djeci može biti manje naporno ulaziti u interakcije s mlađom djecom nego sa svojim vršnjacima, a takve interakcije mogu potaknuti motivaciju i samouvjerenost kod mlađe djece.

Brojne studije su dokazale da mješovito grupiranje djece može imati blagotvorne učinke za djecu u riziku. Ustanovljeno je da su djeca sklonija prosocijalnom ponašanju i nuđenju pomoći mlađoj djeci nego svojim vršnjacima. S vršnjacima su sklonija u uspostavljanju prijateljskih odnosa i izražavanju agresije, a za stariju djecu su se sklonija vezivati. Prisutnost mlađe djece u mješovitim skupinama nudi priliku za blagotvorno djelovanje u slučaju djece čiji je socijalni razvoj rizičan. U mješovitoj grupi dijete spontano bira vrstu i duljinu trajanja aktivnosti, kao i partnera. I u životu izvan vrtića živi u interakciji sa starijom i mlađom

djecom, kao i odraslima različite dobi, te se mora naučiti odnosima s njima. Takvom učenju pogoduju dobno mješovite skupine.

Prije grupiranja potrebno je uzeti u obzir optimalni dobni raspon te omjer mlađe djece prema starijima.

3. Organizacijski i materijalni uvjeti

Stvaranje pozitivne poticajne klime u vrtiću, važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece, koje u njihovom cjelovitom razvoju imaju neprocjenjivu vrijednost.

Organizacija prostora vrtića treba omogućavati slobodno kretanje djece i treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcije djece. Raznolika i bogata interakcija djece nije moguća u praznom, minimalno opremljenom prostoru, u zatvorenim i izoliranim prostorijama dnevnog boravka. Soba dnevnog boravka pripada djeci i zato ju treba organizirati u skladu s njihovom prirodom. Zidovi(u ovim uvjetima zidovi su nam leđa ormara za krevete,nađograđeni panoi na ormariće i sl.) bi trebali sadržavati njihove likovne uratke, plakate s prikazima njihovih projekata tako da ih djeca i svi oni koji dolaze u njihove prostorije uvijek mogu iznova gledati i iz njih učiti.

Bogatstvo i promišljenost izbora materijala kojima djeca manipuliraju potiču ih na otkrivanje i rješavanje problema s kojima se susreću te im takvo okruženje omogućuje da sami postavljaju hipoteze, istražuju, eksperimentiraju, konstruiraju znanja i razumijevanja. Nužna je raznovrsnost i stalna dostupnost materijala koji promoviraju neovisnost i autonomiju učenja djece. Sadržajno bogatstvo materijala nužno je jer djeci različitih interesa i razvojnih sposobnosti omogućuje različite izbore.

Djeci je potrebna sloboda kretanja, veći prostor, uređen tako da više sliči radionicama, ateljeima, sobama opremljenim s mnoštvom raznovrsnih materijala, alata, sprava i sredstava koji djeci pružaju mogućnost različite prilagodljivosti, transformacija, konstruiranja, građenja, istraživanja, igre i učenja jer djeca svoja znanja ne preuzimaju pasivno iz okoline, već ih aktivno izgrađuju, tj. konstruiraju(sve navedeno u ovim prostorima nismo u mogućnosti priuštiti djeci, pa se snalazimo na taj način da kombiniramo prema planu.) .

Okruženje šalje djeci poruku o željenom, primjerenom ponašanju, o tome kako stupiti u interakciju s drugima i kako koristiti ponuđene materijale. Prikladno strukturiran prostor olakšava slobodu kretanja,kreativnu ekspresiju i učenje, a neprikladni ometa dječje aktivnosti, skraćuje dječju pažnju, povećava konflikte, nameće više pravila i odgojiteljevog dirigiranja. Dostupnost materijala, otvorene police, dohvatljive igračke povećavaju kod djece osjećaj vlasništva, kreativnog rješavanja problema, razmjenu materijala i dr.

Djeca i odrasli ne doživljavaju i ne vide prostor jednako zbog razlike u perspektivi (razina pogleda, tjelesne proporcije, iskustvo...). Nužno je rukovoditi se dječjom perspektivom (ako gradimo kuću za njih!). Iakoća nadgledanja zbog niskih pregrada omogućuje odgojitelju uvid u dječje aktivnosti kako bi mogao podržati pozitivna ponašanja i spriječiti ona koja to nisu.

Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom, jer djeca u njemu provode veliki dio svog djetinjstva. Obogaćivanje prostora obuhvaća i samoobogaćivanje djece. Ako se dijete ohrabri istječe pozitivnu sliku o sebi kroz svakodnevna iskustva, ono je sklono samo napredovati, učiti i istraživati. Obogaćivanjem prostora raznim poticajima nastoji se poticati samoinicijativno, samoorganizirano učenje djece, nastoji im se omogućiti da sve više upravljaju procesom vlastitog učenja i da preuzimaju odgovornost za njega.

„Protočnost“ djece i nesmetano kretanje prostorom smanjuje mogućnost za konflikte, narušavanje aktivnosti drugih i povećava sigurnost djece, ukoliko je i organizacija odgojno-obrazovnog rada odgojiteljica pravilno i precizno postavljena. Veliki prazni prostori omogućavaju trčanje, ali i fizičko sukobljavanje, ometanje drugih u kretanju, pa i osjećaj tjeskobe i sl. Slobodno kretanje i tjelesne aktivnosti trebaju se odvijati na otvorenom i u za to namijenjenoj dvorani, dok su ostali prostori vrtića namijenjeni prvenstveno spoznajnom, socijalnom i emocionalnom razvoju djece.

U našem vrtiću, trenutno, prostor je djelomično organiziran po centrima aktivnosti, a najčešći su:

- Centar likovnog izražavanja i stvaranja
- Centar početnog čitanja i pisanja
- Centar građenja i prostornog oblikovanja
- Centar društvenih igara

Kada dijete ima mogućnost stupanja u interakciju s ostalom djecom u sigurnom, privlačnom okruženju, ono može graditi povjerenje u svoje sposobnosti u igri i u stvarnom životu.

Ovakvom organizacijom prostora u našem vrtiću omogućujemo djetetu da izabire one materijale i aktivnosti koje njemu odgovaraju, za koje ima najviše sklonosti i sposobnosti, djecu sličnih interesa, a prema istraživanjima je dokazano da ovakav raspored prostora značajno smanjuje agresivna ponašanja, sugerira im druženje u manjim skupinama i povećava samostalnost u izboru prostora i aktivnosti.

4. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju

Trajno opredjeljenje našeg vrtića je poštivanje načela različitosti, a to, između ostalog, podrazumijeva i prihvaćanje djece s posebnim potrebama s naglaskom na djecu s teškoćama u razvoju kao najranjivije skupine djece.

Inkluzija kao vrijednost koju naš vrtić promiče podrazumijeva proces u kojem se djeca s teškoćama, bez obzira na stupanj i vrstu teškoća odgajaju i obrazuju u okruženju sa svojim vršnjacima, to je proces stvaranja osjećaja pripadnosti grupi u kojoj dijete s teškoćama boravi. Inkluzija se temelji na načelu da svaki pojedinac pripada društvu kojem na vlastiti način pridonosi, ona promovira toleranciju, pretpostavlja preobrazbu i promjenu cjelokupne zajednice, a ne samo odgojno-obrazovnih institucija. Rad u uvjetima inkluzije podrazumijeva

pristup usmjeren na dijete, njegove interese, sposobnosti, vještine i potencijale, a ne na njegove teškoće. Kakvoća uključenosti i napretka djece s teškoćama ovisna je o senzibilitetu odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja i osnivača predškolskih ustanova za potrebe ove djece.

Dobrobiti za djecu s teškoćama u razvoju u uvjetima inkluzije mnogostruke su: ostvarivanje socijalnih interakcija odnosno druženje s vršnjacima koji im mogu biti uzor za različite vještine i ponašanja odnosno dobri modeli učenja, razvoj samopoštovanja i stvaranje pozitivne slike o sebi kroz društvene odnose i aktivnosti, odrastanje u sredini u kojoj dijete živi, hrabrost u traženju i primanju pomoći od drugih. Na taj se način i roditelji osjećaju prihvaćenije, znajući da im dijete ima jednake uvjete za rast i razvoj kao i ostala djeca, te imaju više vremena za sebe i ostalu djecu. Dobrobiti za djecu bez teškoća su bolje razumijevanje teškoća u razvoju, razvoj osjetljivosti na potrebe drugih, razvoj empatije, pomaganje i uvažavanje različitih od sebe te razvoj tolerancije.

Kako bi inkluzija bila što uspješnija važno je imati pozitivne stavove u skupini i na razini vrtića oko uključivanja djeteta s teškoćama u razvoju u redovite programe. Također je važno osigurati kvalitetne, educirane i senzibilizirane odgojitelje ili osobne asistente koji će boraviti s djetetom s teškoćama u razvoju i poticati njegove razvojne mogućnosti. Osim osiguravanja materijalnih i fizičkih uvjeta rada, edukacija, motivacija za radom i dobra suradnja svih uključenih (osnivač, ravnateljica, stručni tim, odgojiteljice, roditelji, vanjski stručnjaci) je najvažnija.

5. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa

Pedagoška dokumentacija je sredstvo istraživanja odgojno-obrazovnog procesa, učenja i napredovanja djece koje pokazuje djeci, odgojiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima što se u dječjem vrtiću radilo. Praćenje djeteta je proces promatranja djeteta u igri i aktivnostima, bez uplitanja odgojitelja, s ciljem upoznavanja interesa, upoznavanja osobnosti, stilova učenja i sagledavanja stupnja razvoja djeteta. Prikupljene informacije temelj su budućeg planiranja rada, orijentacijska osnova za organiziranje aktivnosti djece ili pojedinog djeteta.

Važna uloga pedagoške dokumentacije je u evidentiranju postignuća odgojno-obrazovnog procesa. Pedagoška dokumentacija je sredstvo za stvaranje društvenog i profesionalnog konteksta, osobu čini kompetentnijom jer joj olakšava uvid u svoju praksu u svoje procese učenja i povećava mogućnosti da o tome razgovara. Jedna od važnijih namjena dokumentacije je da pomogne odgojitelju da bolje razumije dijete, upozna način na koji ono razmišlja, što o nečemu zna i kako nešto razumije što konstantno vodi praksu u smjeru veće osjetljivosti na dijete.

Pod dokumentiranjem aktivnosti u ovom kontekstu podrazumijevaju se trodimenzionalni radovi (modeli, makete), dječji crteži, video snimke, audio snimke, fotografije, skale uključenosti, snimljene ili zapisane razgovore djece međusobno i djece s odgojiteljima, te narativne bilješke.

Dokumentacija omogućuje odgojiteljicama da podrže proces učenja djeteta na način da promišljaju moguće smjerove daljnjeg razvoja kurikuluma, poštujući smjer interesa djeteta.

Dokumentacija pomaže djetetu da svoju ideju ili pretpostavku lakše komunicira drugoj djeci, a druga djeca mu pomažu da tu ideju nadograđuje, mijenja i da postupno izgrađuje nove spoznaje.

Dokumentacija omogućuje roditeljima da saznaju, ne samo što su djeca radila već i kako i zašto su nešto radila, da ne vide samo produkt već i proces dječjeg rada, da vide onaj dio života djeteta koji je njima obično nedostupan jer je izvana nevidljiv. Učenje je konstantno istraživanje i kao takvo mora biti vidljivo, a jedan od načina postizanja vidljivosti je pedagoška dokumentacija u kojoj je proces učenja dokumentiran na različite načine tako da se o njemu može diskutirati, raspravljati i interpretirati.

6. Partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom

Vrlo nam je važno da s roditeljima budemo dobri partneri u odgoju njihove djece i zato tijekom pedagoške godine osmišljavamo i provodimo različite oblike suradnje s njima. Na roditeljskim sastancima se roditeljima prezentiraju bitne informacije vezane uz rad i funkcioniranje vrtića, a to je i mjesto gdje se odgojitelji i roditelji zajedno dogovaraju o aktualnim pitanjima vezanim uz vrtić i grupu. U roditeljske sastanke se ponekad uključuju stručni suradnici s edukativnim predavanjima na određenu temu.

Roditelje o redovnim događajima u grupi te o ostalim važnim informacijama obavještavamo i putem oglasnih ploča skupine. Na oglasnim pločama često su i obavijesti o tome što se trenutno sakuplja. Naime, roditelji su nam važni partneri i u sakupljačkim aktivnostima: pozivamo ih da nam pomognu u sakupljanju određenih materijala koje planiramo koristiti u radu. To su razni otpadni, tzv. pedagoški neoblikovani materijali iz kojih možemo stvarati nešto novo, nešto drugo. Time se potiče razvoj kreativnosti kod djece i njihov spoznajni razvoj, a osim toga razvijamo i njihovu ekološku svijest.

Kako bi omogućili roditelju i djetetu zajedničko uživanje u procesu stvaranja u djetetovom vrtićkom okruženju, tijekom godine planiramo i stvaralačke radionice roditelja i djece (npr. Majčin dan, Dan očeva, Uskrs, Božić, maškare...). Naglasak tijekom radionica nije na produkt već na sam proces stvaranja i na suradnju roditelja i djece koja se tijekom tog procesa ostvaruje.

Tijekom pedagoške godine organiziramo izlete, druženja i zajedničke aktivnosti roditelja i djece te posjete na radno mjesto roditelja ili u roditeljski dom, što također omogućuje djeci da bolje upoznaju svoju neposrednu okolinu i razumiju život odraslih. Izleti su nam također vrlo važni da se odgojiteljice i roditelji, ali i roditelji međusobno bolje upoznaju. Roditelji tada imaju priliku učiti i od drugih roditelja, mogu pomoći u odgoju jedni drugima. Izleti su važni odgojiteljicama da upoznaju roditelje u jednoj opuštenoj, neformalnoj atmosferi te da vide dijete u jednoj drugoj, obiteljskoj situaciji.

Više o svakodnevnom funkcioniranju djeteta u skupini te o njegovom cjelokupnom razvoju roditelji mogu doznati od odgojitelja tijekom individualnih informacija. Osim toga, tada je

dobra prilika da roditelji i odgojitelji usporede svoje poglede na dijete, da odgojiteljice dobiju dodatne informacije o ponašanju djeteta u roditeljskom domu te da zajednički dogovore odgojne postupke u određenim situacijama. U slučaju potrebe, na individualne razgovore uključuju se i ostali članovi stručnog tima vrtića (pedagoginja).

Roditeljima se u vrtiću ove godine nudi program „Izazovi roditeljstva“. Predavanja su vezane uglavnom uz odgoj djece, a ostvarujemo ih s vanjskim čimbenicima, Obiteljskim centrom LSŽ. Predstavnicu roditelja uključena je i u Upravno vijeće vrtića, čime su roditelji aktivno uključeni u sva relevantna pitanja upravljanja vrtićem.

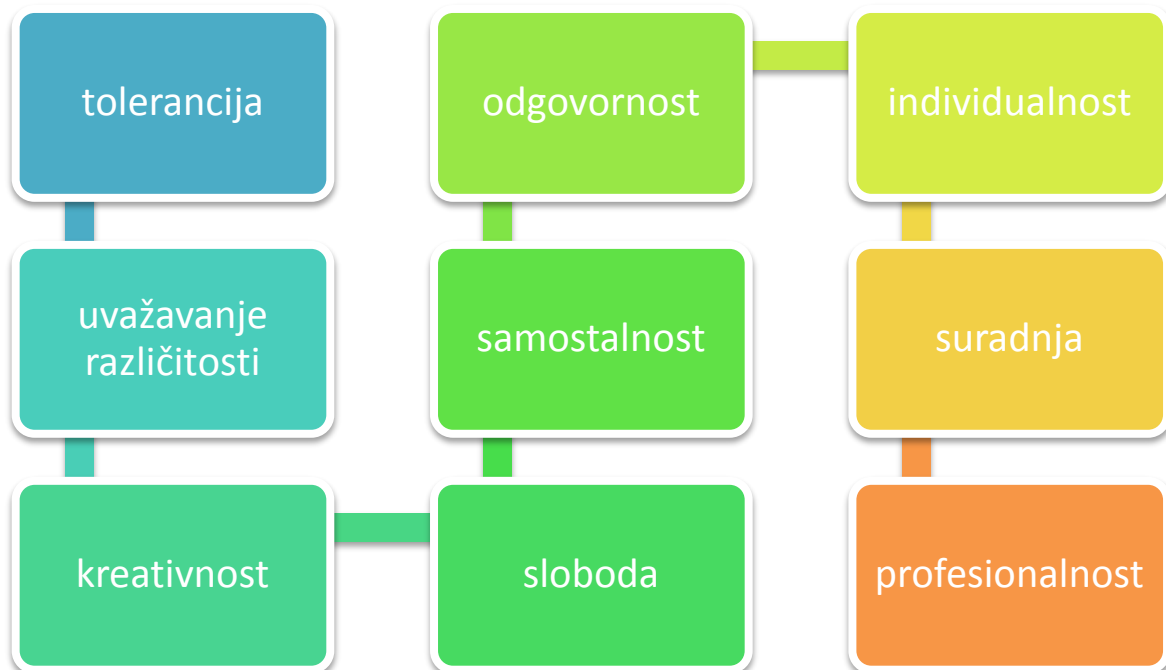
Osim partnerstva s roditeljima veliki naglasak stavljamo i na suradnju s lokalnom zajednicom jer smatramo da je važno da djeca već od predškolske dobi budu uključena u život zajednice.

Suradujemo sa svim odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnog društva našeg grada, a posebice s Osnovnom školom Silvija Strahimira Kranjčevića Senj (u čijem se prostoru trenutno nalazimo).

Uključujemo se u većinu gradskih manifestacija, pratimo sva aktualna zbivanja, rado u našim grupama ugošćujemo lokalne ljude, obrtnike, umjetnike i znanstvenike, kako bi djeci omogućili upoznavanje ljudi i običaja iz svoje neposredne okoline te lakše spoznavanje svijeta oko sebe.

Važno nam je da djeca od najmlađe dobi nauče biti aktivni članovi zajednice u kojoj žive te smatramo da ovakvim poticanjem suradnje odgajamo upravo takve, aktivne pojedince. Partnerstvo s roditeljima i zajednicom potičemo i osiguravanjem javnosti našeg rada, koji je olakšan prvenstveno prenošenjem informacija putem vrtićke internetske stranice.

VRIJEDNOSTI



PROGRAMI

1) REDOVITI PROGRAM

Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg vrtića kao poudnevni ili cjelodnevni program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br. 7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomski, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Kontinuirano se trudimo nuditi obogaćen program svoj djeci, obogaćen raznim istraživačko-spoznajnim, tjelesnim, životno-praktičnim i radnim, društvenim i stvaralačkim aktivnostima kojima se trudimo poticati spoznajne, socio-emocionalne, tjelesne, potrebe te potrebe za istraživanjem i stvaranjem. U radu često provodimo projektnu metodu koja podrazumijeva sklop aktivnosti u kojima jedno ili više djece proučava neku temu ili problem, uz primjerenu podršku odgojitelja. Riječ je o obliku integriranog kurikuluma u kojem djeca, prema vlastitim interesima i mogućnostima, u suradnji s drugom djecom i uz nenametljivu asistenciju odgojitelja, poduzimaju različite istraživačke i druge aktivnosti u kojima aktivno stječu iskustva i znanja te primjenjuju svoje vještine, donose odluke i uče preuzimati odgovornost.

Kako je priroda učenja djece rane i predškolske dobi integrirana, projektni pristup se u oblikovanju kurikuluma predškolskog odgoja smatra posebno vrijednim. Također vrijednim smatramo i sudjelovanje djece u raznim manifestacijama i aktivnostima, obilježavanjima raznih datuma ili drugih aktivnosti. Razlikujemo zajedničke i individualne aktivnosti (tj. vrtićke i aktivnosti pojedine skupine ili skupine djece), planirane i neplanirane, one potaknute izvana i one potaknute iznutra.

U većini datumskih obilježavanja odgojne skupine se uključuju prema svojim interesima (dani kruha, zahvalnosti za plodove zemlje, dani očeva, žena, majki, planete Zemlje...) no imamo i nekoliko manifestacija u koje se svi uključuju i u kojima smo većinom svi zajedno, a to su:

- ✓ U listopadu - Dječji tjedan
- ✓ U prosincu - Doček Djeda Božićnjaka
- ✓ U veljači - Maškare
- ✓ U travnju – Dani vrtića
- ✓ U svibnju – Dječji olimpijski festival

U svemu tome vrlo nam je važna suradnja s roditeljima kao glavnim partnerima u odgoju djece.

Cilj programa

- Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komuniciranje, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima

Obilježja programa

- Mješovitost – sve naše skupine su dobnno mješovite što omogućuje poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi
- Prostor – treći odgojitelj – nastojimo organizirati bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja omogućuje djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštvo
- Suradnja – smatramo da nas suradnja u svakom smislu oplemenjuje, a pod njom podrazumijevamo suradnju među skupinama, suradnju s roditeljima i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan nje
- Različitost – iako sve skupine dječjeg vrtića provode redoviti program on se uvelike razlikuje od skupine do skupine, zbog implicitne pedagogije odgojiteljica, interesa djece, konteksta u kojem se nalaze i brojnih vanjskih čimbenika. Sve to doprinosi kvaliteti odgojno-obrazovnog rada
- Kretanje – nastojimo kroz prostor poticati sto više kretanja. Kretanje u smislu boravka vani, istraživanja okoline, raznih posjeta (roditeljima, raznim zanimanjima, kazališnim i kino predstavama, muzejima, istraživačkim centrima, moru, potoku, rijeci, jezeru, šumi...)

Nositelji programa

Program provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojiteljice i stručne suradnice.

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od prve godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška godina 2019/2020. traje od 1. rujna 2019. do 31. kolovoza 2020. god.

Program predškolskog odgoja i naobrazbe za svu upisanu djecu traje do 30. lipnja 2020. god. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka, započinje s radom u 5,45 i završava u 16,30 sati.

Rad tijekom srpnja i kolovoza tzv. „ljetni rad“ organizira se za manji broj djece.

Način vrednovanja programa

- Kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- Kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- Kroz upitnik za djecu u dobi od 6 i 7 godina – doživljaj programa od strane djece
- Kroz različite skale, dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi)

- Kroz objavljene i izložene projekte, stručne radove, izložbe itd.
- Kroz radne grupe i timska planiranja

2) PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole se provodi u svim skupinama našeg vrtića kao poludnevni ili cjelodnevni program te se kao naš cjelokupni odgojno-obrazovni rad temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH (br.7/8 od 10. lipnja 1991. god.), Državnom pedagoškom standardu te na Nacionalnom kurikulumu za rani odgoj i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Cilj programa

- Osigurati okruženje (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti) te kroz zadovoljavanje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razvijati samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u promjenjivim životnim uvjetima.

Obilježja programa

- Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa.
 - Tjelesna zrelost – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog, koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima
 - Emocionalna zrelost – očekuje se da dijete prije polaska u školu prepoznaje emocije, imenuje ih, na prihvatljiv način reagira u situacijama uskraćivanja pojedinih njegovih potreba i želja, ima razvijen dobi primjeren stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnostima, te može bez teškoća dio dana biti odvojen od roditelja
 - Intelektualna zrelost – podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova, razvoj grafo-motoričkih vještina.
 - Socijalna zrelost – vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini

- Samostalnost – podrazumijeva:
 - Brigu o sebi
 - Brigu o svojim i tuđim stvarima (odlaganje, pospremanje, čuvanje stvari i imovine, igrački, odječe, vraćanje stvari na svoje mjesto i sl.)
 - Samostalnost ćemo poticati kroz:
 - Primjere odraslih
 - Primjere druge djece
 - Ciljane igre i aktivnosti
 - Davanje dovoljno vremena, predviđanje (posebno zbog mješovitosti skupina)
 - Pojašnjavanje roditeljima o važnosti ove vrijednosti koja posebice doprinosi i razvoju samopouzdanja kod djeteta („Mogu sam/a“)

„Što se nauči u vrtiću nikad se ne zaboravlja.“

Nositelj programa

Program provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojiteljice i stručne suradnice.

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u osnovnu školu. Pedagoška godina 2019/2020. traje od 1. listopada 2019. do 31. svibnja 2020. god. Djeca koja nisu upisana u vrtić, u program predškole krenut će u proljetnom periodu 2020. godine.

Program predškole je obavezan za svu djecu u dobi prije polaska u osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati, a provodi se prema verificiranom programu predškole.

Način vrednovanja programa

- a) Kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- b) Kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje
- c) Kroz različite skale, dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi)
- d) Kroz radne grupe i timska planiranja

PROGRAMI ZA RODITELJE

IZAZOVI RODITELJSTVA – deset radionica za roditelje

Jednokratne tematske radionice za razvoj roditeljskih kompetencija

Dječji vrtić Travica Senj u suradnji s Obiteljskim centrom nudi roditeljima teme razvoja i potreba djeteta, razvoj odnosa te konkretne komunikacijske vještine koje se uvježbavaju u sigurnom okruženju grupe. Uz suvremene autore iz područja psihologije i komunikacije, osnovne ideje programa temeljimo prvenstveno na konceptima odgajanja u najboljem interesu djece koji proizlaze iz Konvencije o pravima djeteta.

U razmjeni roditeljskih iskustava i isprobavanju novih vještina kroz igranje uloga, roditelji uče i provjeravaju vrijednost novih znanja i vještina. Slušajući druge roditelje imaju priliku čuti kako je to u drugim obiteljima što im daje realniju sliku o sebi samima i o svojoj djeci.

Cilj programa

- Osnaživanje modernih roditelja uz podizanje roditeljskih kompetencija

Teme

- Roditeljstvo kao izazov
- Povezani s djetetom
- Obiteljske snage
- Godine prve: zašto su važne?
- Vaše kompetentno dijete
- Poticanje govorno- jezičnog razvoja kod djece predškolske dobi
- Razvijanje socijalnih kompetencija
- Djeca s problemima u ponašanju – izazov za roditelje
- ADHD
- Darovitost

Nositelj programa

Programne provode stručni suradnici Obiteljskog centra. Svi voditelji su licencirani za vođenje takvih radionica. Ove godine radionice će se provoditi od studenog 2019. do svibnja 2020. godine.

Način vrednovanja

- Na početku i na kraju programa roditelji ispunjavaju evaluacijske liste
- Evaluacija voditelja radionice

SMIJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

Bitna misija obrazovanja je pomoći svakoj osobi da razvije svoj vlastiti potencijal da bi postala cjelovito ljudsko biće, preporučujući pristup „učiti kako se uči“ tijekom čitavog života. Svakoga pojedinca bi trebalo osposobiti za učenje tijekom njegovog životnog vijeka da bi bio u stanju kontinuirano se prilagođavati promjenjivom, složenom i međuovisnom svijetu. Pod stručnim usavršavanjem odgojiteljica podrazumijeva se istraživanje i mijenjanje odgojne prakse, što ovisi od angažmana odgojiteljica i stručnog tima, i ima važne implikacije na njihov osobni razvoj.

Nastojati ćemo našim djelatnicima osigurati kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. I dalje ćemo poticati stjecanje novih saznanja i regionalnih, nacionalnih i svjetskih trendova iz područja ranog i predškolskog odgoja kroz stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje ili neke druge organizacije, ali ćemo naglasak staviti na povezivanje unutar i izvan vrtića oko nekih zajedničkih tema (npr. mješovitost, organizacija prostora, njegovanje tradicije, poticanje znanosti u vrtiću, djeca s teškoćama u razvoju, rad s djecom predškolske dobi, vrtić u prirodi...) kroz koje se propituje i istražuje praksa te poticati umrežavanje vrtića i odgojnih skupina „zajednica koje uče“ te na taj način osigurati razmjenu znanja i zajedničko učenje. Prenošenjem znanja drugima utvrđujemo i svoje znanje.

Stručno usavršavanje biti će usmjereno na istraživanje osobne prakse u vrtiću koje ne omogućuje samo prigode za individualni razvoj odgojiteljica nego i mogućnosti za razvoj suradničkih odnosa u to ne samo u okviru jedne ustanove nego i šire, stvaranjem mreže suradničkih vrtića – profesionalnih zajednica koje uče. Zato učinkovita organizacija vrtića mora biti otvorena i uključivati u proces promjena sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Promjene se ne mogu obavljati izdaleka, odozgo, već moraju dolaziti iz ustanove i uključivati ljude koji će ih svakodnevno implementirati u praksi na razini svoje struke i širom javnosti (preko naše web stranice). Nastavit ćemo uvažavati odgojiteljice i njihove interese u planiranju stručnih usavršavanja koje zajedno dogovaramo na prvim odgojiteljskim vijećima i stručnim aktivima i planirati ih u godišnjem planu i programu ustanove.

OSIGURAVANJE KVALITETE

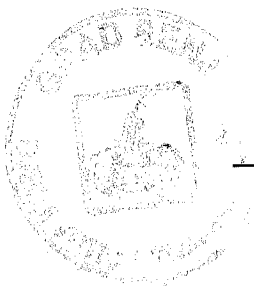
Pod osiguravanjem kvalitete podrazumijevamo vrednovanje našeg odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces. Razlikujemo unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. Unutarnji podrazumijeva vrednovanje od strane dionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, a vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove (udruge, ministarstvo itd.). Smatramo da se kvaliteta može najbolje osigurati kombinacijom ova dva sustava.

Vrednovanje unutar ustanove vršit ćemo od strane ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na sastancima stručnog tima,

manjih radnih grupa odgojiteljica (stručnih aktiva), te odgojiteljskih vijeća, uvažavajući konkretne materijale, nastale u neposrednom radu s djecom (video zapisi, fotografije, mape, skale procjene, ankete) i drugo. Odgojiteljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno i materijal za vrednovanje. Na kraju godine, svi odgojno-obrazovni djelatnici pisat će izvješće o radu.

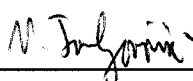
Ravnateljica:

Dubravka Glavaš



Predsjednik UV-a:

Vedran Tomljanović, prof.



Klasa: 601-02/19-02/ 8

Urbroj: 2012-03-11-19-1

Senj, 30. rujna 2019.